

Prénom :

# DOSSIER

Je m'entraîne à la maison

# Une lettre, plusieurs sons ; plusieurs lettres pour le même son

**JE SAIS DÉJÀ**

Le son de certaines consonnes change selon la voyelle qui les suit.

**JE COMPRENDS**

La lettre **S**

- Pour obtenir le son [s], il faut mettre **ss** entre deux voyelles. **poisson**
- Pour obtenir le son [s], un seul **s** suffit entre une voyelle et une consonne.

**veste**

- Pour obtenir le son [z] entre deux voyelles, il ne faut qu'un **s**. **roseau**

**CONSEILS PARENTS**

Apprenez en priorité à votre enfant l'orthographe des mots les plus courants.



Pour tous les exercices de cette page, prononce les mots à haute voix pour savoir quel son tu dois orthographier.

★ **1** Complète les mots avec **s** ou **ss**.

un va.....e, une vali.....e, une li.....te, un pou.....in, un tré.....or, une mai.....on,  
un vai.....eau, une vi.....ite, le troi.....ième, une gli.....ade, une émi.....ion.

**JE COMPRENDS**

La lettre **G**

- Elle se prononce [g] devant **a, o** ou **u**. **garçon**
- **G** se prononce [ʒ] devant **e, i** ou **y**. **girafe**
- Pour obtenir le son [g] devant un **e, un i** ou un **y**, il faut ajouter un **u**. **fatigue**

★ **2** Complète les mots avec **g** ou **gu**.

un .....arage, une fi.....e, une ba.....e, du .....azon, navi.....er, des ba.....ages,  
fati.....ant, un .....obelet, un .....orille, .....érir.

**JE COMPRENDS**

- Le son [k] s'obtient en utilisant **c, qu** ou **k**. **corse, qualité, kayak**
- Le son [s] s'obtient en utilisant **c** ou **ç**. **cerise, maçon**
- Le son [ʒ] s'obtient en utilisant **j** ou **ge**. **jasmin, Georges**

★ **3** Complète les mots avec **c, qu** ou **k**.

une .....aisse, l'édu.....ation, une .....age, .....itter, du va.....arme, une .....estion,  
un .....épi, un dé.....oupage, un .....angourou, un .....adenas, un .....ilo.

★ **4** Complète les mots avec **c** ou **ç**.

la le.....on, le .....inéma, la ra.....îne, un lion.....eau, une balan.....oire,  
une .....einture, la fa.....on, le fran.....ais, une .....érémonie, une bi.....yclette.

★ **5** Complète les mots avec **j** ou **ge**.

la .....oie, la ven.....ance, un villa.....ois, une oran.....ade, un .....our,  
un pi.....on, la .....ustice, encoura.....ant, une na.....oire, la rou.....ole.

Corrigés p. 2



# Le repérage de la phrase



**JE SAIS DÉJÀ**

Repérer les phrases.

**JE COMPRENDS**

- Une phrase est une **suite de mots** formant un **sens complet**.
- Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

**CONSEILS PARENTS**

Rappelez à votre enfant l'importance de l'ordre des mots dans la construction des phrases.



N'oublie pas les majuscules et les points !



Lis les phrases à haute voix et laisse-toi guider par ton intonation.

★ 1 **Reforme ces phrases en retrouvant l'ordre logique des mots.**

- peluche est ours en petit un Michka .....
- filets prendre dans sirène une pêcheur le surpris est tout de ses .....
- sommeil tombée reine fille est la dans la de profond un .....

★★ 2 **Recopie ces phrases en les séparant correctement et en mettant les majuscules.**

- les habitants se rassemblent au clair de lune ils portent des guirlandes de fleurs autour du cou ils dansent au son de la guitare .....
- Victor plonge son filet dans l'eau il espère prendre de beaux poissons hélas il n'a pris qu'une grenouille qui saute affolée .....
- il était une fois un roi très riche il voulut se faire bâtir un somptueux palais il fit rechercher le meilleur architecte de son royaume .....

★★★ 3 **Lis ces phrases et complète-les en ajoutant des mots là où il en manque.**

- Le lendemain, ..... soleil ..... leva, radieux, dans un ..... tout bleu.
- ..... conduit la voiture à toute ..... • « ..... n'ai plus mal au ..... », dit le .....
- Mon père avait emporté ses ..... et son ..... pour .....
- À la fin de ....., la sorcière se retrouva enfermée dans .....

Corrigés p. 2



# Le verbe et les personnes



**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer les verbes.

**JE COMPRENDS**

Le verbe est le mot qui **varie** dans une phrase **selon les personnes**.

*je mange - nous mange**ons** - elles mangent*

Le verbe exprime une **action** faite (ou subie) par le **sujet** (ou un état du sujet).

*Il lance la balle. La feuille **est emportée** par le vent. Elle **est** malade.*

**CONSEILS PARENTS**

Rappelez à votre enfant : le verbe *varie* avec le temps, s'encadre avec *ne...pas* et indique une action.

**1** Souligne les verbes.

- Une brise légère souffle sur les voiles.
- Demain, je me lèverai de bonne heure.
- Il lui murmura un mot aimable à l'oreille.
- Ce platane est planté par le jardinier.

**2** Même consigne.

- Je regarde le soleil couchant.
- Il se repose sur le canapé.
- Le mécanicien change les bougies de la voiture.

**JE COMPRENDS**

À chaque personne correspond(ent) un (ou plusieurs) pronom(s) personnel(s).

**3** Indique le pronom personnel correspondant au sujet.

- Mon frère et moi (.....) irons faire du football cet après-midi.
- Les fleurs (.....) embellissent le jardin.
- Le facteur (.....) sonne à la porte.
- Maryse et son amie (.....) nous préparent une surprise.
- Papa et toi (.....) irez à la pêche demain.

**4** Remplace les pronoms personnels sujets par des groupes nominaux de ton choix.

- (Il) ..... aime rarement perdre au jeu.
- (Elles) ..... semblent fatiguées par leur voyage.
- (Elle) ..... contemple avec admiration ses chaussons neufs.
- (Ils) ..... perdent leurs feuilles en hiver.

**5** Réécris les verbes des phrases suivantes aux personnes indiquées.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| • Les cyclistes traversent la ville. | • Les promeneurs ramassent des champignons. |
| Nous .....                           | Je .....                                    |
| • Tu penses souvent à l'avenir.      | • Les organisateurs tirent un superbe feu   |
| Vous .....                           | d'artifice. On .....                        |



N'oublie pas : la première personne l'emporte sur la deuxième (toi et moi = **nous**), la deuxième sur la troisième (toi et Paul = **vous**).

Corrigés p. 2



# Un mot, plusieurs sens



**JE SAIS DÉJÀ**

Un mot a plusieurs sens.

**JE COMPRENDS**

Le même mot peut avoir **plusieurs significations**.

- dans une **heure** = dans un moment précis
- à la bonne **heure** ! = voilà qui est bien !
- sur l'**heure** = à l'instant même

**CONSEILS PARENTS**

Montrez à votre enfant comment trouver les bons renseignements dans un article de dictionnaire.

★ **1** Relie chaque phrase à la signification correspondante.

- Elle porte une **robe** claire. • avec la peau
- Ce vin a une belle **robe**. • vêtement d'intérieur
- Ces pommes de terre sont en **robe** des champs. • vêtement féminin
- Où est ma **robe** de chambre ? • couleur

★ **2** Même consigne.

- Sa **pomme** d'Adam est très apparente. • fruit
- Cette recette se prépare avec la **pomme** du chou. • partie du cou
- Où est la **pomme** de mon arrosoir ? • cœur
- Cette **pomme** reinette est délicieuse. • renflement percé de trous

★★ **3** Complète les phrases avec les mots suivants : **écrire, monter, dompter, écouter**.

- Dresser sa tente, c'est la .....
- Dresser un animal sauvage, c'est le .....
- Dresser l'oreille, c'est .....
- Dresser une liste de choses à faire, c'est l'.....

★★ **4** Complète les phrases suivantes en cherchant les sens du mot **porter** dans le dictionnaire.

- Porter secours à quelqu'un, c'est .....
- Porter des lunettes, c'est .....
- Porter la main sur quelqu'un, c'est .....
- Porter sur les nerfs, c'est .....

★★★ **5** En cherchant dans le dictionnaire, trouve trois expressions avec chacun des mots suivants : **nez, nerf, cœur**.

.....

.....

.....



Le contexte peut t'aider à trouver la bonne réponse.

Corrigés p. 2



# a - à • on - ont • et - est • son - sont

## JE SAIS DÉJÀ

Distinguer les homophones grammaticaux.

### JE COMPRENDS

Il a mal à la tête.

Il avait (verbe **avoir**)

préposition

## CONSEILS PARENTS

Souvenez-vous que votre enfant mémorise mieux les exemples que les règles.



Mets les phrases au passé : a = **avait**.

## ★ 1 Complète avec a ou à.

- Le mécanicien ..... réglé ses freins. • Cet ouvrier ..... travaillé ..... la chaîne.
- Il ..... beaucoup de travail ..... faire. • Elle ..... peu d'argent ..... dépenser.
- Il ..... du mal ..... cacher sa joie. • Elle ..... son stylo ..... la main.
- Mon frère ..... douze ans. • Elle ..... rencontré son amie ..... la foire.

### JE COMPRENDS

On aime les gens qui ont bon cœur.

il, elle (**pronom personnel**)

avaient (verbe **avoir**)

## ★ 2 Complète avec on ou ont.

- ..... pense rencontrer ceux qui ..... pris le car. • Ils ..... imprimé ce journal.
- ..... a vérifié les comptes. • A-t-..... emporté le colis ? • ..... ira en vacances au bord de la mer. • Ils ..... pris le TGV. • Elles ..... leurs cahiers.

### JE COMPRENDS

Il est intelligent et rusé.

était (verbe **être**)

et puis (+)



Mets les phrases au passé : ont = **avaient**.

## ★ 3 Complète avec et ou est.

- Ce gigot ..... froid ..... mal cuit. • La vache ..... un herbivore. • Elle ..... dans le salon ..... écoute de la musique. • Recopiez ..... appliquez-vous ! • Sa peau ..... brune ..... dorée. • Mon petit frère ..... très jeune ..... il marche à peine.

### JE COMPRENDS

Monique et son frère sont partis à la piscine.

le sien

étaient (verbe **être**)

## ★ 4 Complète avec son ou sont.

- Le roi et ..... fils ..... allés à la chasse. • Où ..... partis les touristes ?
- ..... cahier est bleu. • Quelles ..... ces indications ? • ..... frère et ..... camarade ..... allés en vacances. • Il regardait ..... dessin.

Corrigés p. 3



# Le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe



**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer les verbes du premier groupe au présent.

**JE COMPRENDS**

Au présent de l'indicatif, on ajoute au **radical des verbes** les terminaisons suivantes : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.**

je chant/e  
radical / terminaison

nous chant/ons  
radical / terminaison

**CONSEILS PARENTS**

Rappelez à votre enfant que l'on entend bien la différence entre appelle (son « è ») et appelons (son « e »), jette et jetons, etc.

★ 1 Conjugue au présent de l'indicatif les verbes aux personnes indiquées.

- trouver (2<sup>e</sup> sing.) : tu .....
- parler (2<sup>e</sup> plur.) : .....
- visiter (1<sup>re</sup> plur.) : .....
- monter (3<sup>e</sup> plur.) : .....
- voter (1<sup>re</sup> sing.) : .....
- deviner (2<sup>e</sup> sing.) : .....
- réparer (3<sup>e</sup> sing.) : .....
- ajouter (2<sup>e</sup> plur.) : .....

★ 2 Écris les verbes entre parenthèses au présent.

- La voile (**flotter**) ..... au gré du vent.
- Les vaches (**brouter**) ..... l'herbe du pré.
- On (**frapper**) ..... à la porte.
- Nous (**fixer**) ..... ce cadre au mur.
- La voiture (**rouler**) ..... dans la nuit.

**JE COMPRENDS**

- ▶ À la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, les verbes en **-ger** prennent un **e**. nous **mangeons**
- ▶ À la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, les verbes en **-cer** prennent un **ç**. nous **plaçons**
- ▶ Les verbes en **-eler** et en **-eter** doublent la consonne devant un **e muet**.  
j'**appelle** ; je **jette**
- ▶ D'autres verbes en **-eler** ou **-eter**, comme **acheter, inquiéter, geler, harceler, peler...**, prennent un **accent grave** avant le **l** ou le **t**.  
(Ils ne doublent pas la consonne.) j'**achète** ; il **gèle**

★★ 3 Conjugue les verbes à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif.

- changer : nous .....
- forcer : .....
- charger : .....
- effacer : .....
- abrégér : .....
- enfoncer : .....

★★ 4 Conjugue les verbes à la 3<sup>e</sup> personne du singulier (il, elle, on) du présent.

- peler : on .....
- harceler : .....
- emballer : .....
- épeler : .....
- inquiéter : .....
- amonceler : .....
- atteler : .....
- geler : .....
- renouveler : .....



Prononce les formes que tu as conjuguées à haute voix pour mieux savoir les orthographier.

Corrigés p. 3



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 3.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !



# Le genre des noms : repérage et accord

**JE SAIS DÉJÀ**

Faire les accords dans le groupe nominal.

**JE COMPRENDS**

- ▶ Les noms que l'on peut faire précéder de **un, le** ou **du** sont du genre **masculin**.  
**un bureau, le chat, du sucre**
- ▶ Les noms que l'on peut faire précéder de **une** ou de **la** sont du genre **féminin**.  
**une table, la poule**

**CONSEILS PARENTS**

Apprenez à votre enfant à relire plusieurs fois sa dictée : une fois pour les accords, une fois pour les homonymes, une fois pour l'orthographe d'usage.

★ **1** Indique le genre de chaque nom : masculin (M) ou féminin (F).

un village (....), la plainte (....), le vent (....), une peau (....), le renard (....), la journée (....), une dent (....), le feu (....), un plongeon (....), du beurre (....), le père (....), une savonnette (....), un trésor (....), un problème (....), une saison (....).

★ **2** Place devant chaque nom un déterminant qui indique son genre.

..... usine, ..... porte, ..... charbon, ..... terre, ..... nuit,  
..... jour, ..... animal, ..... frère, ..... oncle, ..... ville, ..... rire,  
..... gâteau, ..... phrase, ..... difficulté, ..... olive.

**JE COMPRENDS**

- ▶ Le plus souvent, on forme le féminin d'un mot en ajoutant un **e** au masculin.  
**un marchand, une marchande**
- ▶ Mais certains mots sont **différents** ou **se transforment** selon qu'ils désignent le masculin ou le féminin.  
**un acteur, une actrice / un coiffeur, une coiffeuse / un coq, une poule**

★★ **3** Trouve le féminin.

- un passant, une .....
- un voyageur, une .....
- un grand-père, une .....
- un Indien, une .....

★★ **5** Trouve le féminin.

- un homme, une .....
- un instituteur, une .....
- un paysan, une .....
- un tigre, une .....

★★ **4** Trouve le masculin.

- un ....., une conductrice
- un ....., une reine
- un ....., une héroïne
- un ....., une fille

★★ **6** Trouve le masculin.

- un ....., une spectatrice
- un ....., une nouvelle
- un ....., une fermière
- un ....., une religieuse



C'est le dictionnaire qui indique le **genre** d'un nom.

Corrigés p. 3



# Le présent de l'indicatif des verbes du 2<sup>e</sup> groupe

## JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre un verbe du 2<sup>e</sup> groupe.

## JE COMPRENDS

Au présent de l'indicatif, on ajoute au radical des verbes du 2<sup>e</sup> groupe les terminaisons suivantes : **-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.**

je grandis, vous grandissez...

## CONSEILS PARENTS

Entraînez votre enfant à dire la phrase avant de l'écrire. Conjuguer, c'est s'exprimer avec aisance !

### ★ 1 Complète chaque terminaison.

Tu sali..... le carrelage avec tes semelles mouillées. Vous ralenti..... en traversant le village en voiture. Les viticulteurs subi..... les dégâts causés par la tempête. Le concurrent du jeu télévisé réfléchi..... avant de répondre. Quand on me complimente, je rougi..... La chienne des voisins enfoui..... ses os dans notre jardin. À la bibliothèque, ma sœur et moi choisi..... souvent des B.D.

### ★ 2 Mets les verbes au présent de l'indicatif.

(aboutir) Ses efforts ..... (accomplir) Elle ..... sa tâche. (adoucir) Ces produits ..... l'eau. (trahir) Son sourire ..... sa joie. (grossir) Nous ..... en mangeant trop. (unir) Si vous ..... vos efforts, vous soulèverez ce bloc de pierre. (démolir) Le cyclone ..... tout sur son passage.

### ★ 3 Conjugue les verbes au présent de l'indicatif et aux personnes indiquées.

- bondir (2<sup>e</sup> sing.) .....
- fleurir (3<sup>e</sup> plur.) .....
- brunir (1<sup>re</sup> plur.) .....
- élargir (2<sup>e</sup> sing.) .....
- choisir (3<sup>e</sup> sing.) .....
- obéir (2<sup>e</sup> plur.) .....

### ★ 4 Trouve des groupes sujets correspondant aux verbes.

- ..... guérit son malade. ● ..... s'épanouissent au soleil.
- ..... garnissons la corbeille. ● ..... finissez votre travail.
- ..... désobéis trop souvent. ● ..... surgit du sous-bois.

### ★ 5 Complète chaque terminaison avec la bonne lettre : e, es, s ou t.

- Tu trahi..... ● Tu cri..... ● Je ni..... ● Je pâli.....
- L'eau frémi..... ● Le roseau pli..... ● Il englouti..... ● Elle tri.....



Pense à l'infinitif du verbe et à son groupe avant de compléter sa terminaison.

Corrigés p. 3-4



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 4.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !



# Les familles de mots



**JE SAIS DÉJÀ**

Repérer le principe de dérivation.

**JE COMPRENDS**

Une famille de mots regroupe **tous les dérivés** d'un mot obtenus en ajoutant des **préfixes** ou des **suffixes au radical**. Attention ! Parfois, le radical peut se transformer. **laver** → **relaver, délaver, lavement, lavage...**

**CONSEILS PARENTS**

Le dictionnaire indique les familles de mots.



Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

★ **1** Trouve 5 mots de la même famille que les verbes indiqués.

- chanter : .....
- lever : .....
- compter : .....
- peupler : .....

★★ **2** Complète le tableau avec des mots de la même famille en utilisant des suffixes (-tion, -erie, -ance, -able, -ant...). Revois ceux de la page 20.

verbes	noms	adjectifs
● admirer	.....	.....
● venger	.....	.....
● adorer	.....	.....
● satisfaire	.....	.....
● mesurer	.....	.....

**JE COMPRENDS**

► Certains mots peuvent donner l'impression d'avoir le même radical, mais ils ne sont pas de la même famille, car leur sens est différent.

**chanter, chantier**

► Il faut donc que les mots, tout en ayant le même radical, **appartiennent également à la même famille de sens**.

★★★ **3** Dans chaque liste, raye le mot qui n'est pas de la même famille.

- courir, courage, course, accourir, coureur.
- allumer, allure, allumette, allumage, allumeur.
- appeler, rappeler, appel, pelle, appelé.

★ **4** Même consigne.

- électrique, électricien, électeur, électrifier.
- sauter, sautiller, saut, saucisse, sauterelle.
- placer, emplacement, placard, déplacer.



Aide-toi du **sens** des mots pour trouver les intrus.

Corrigés p. 4



# L'accord du nom : singulier / pluriel



**JE SAIS DÉJÀ**

Faire les accords en genre dans le groupe nominal.

**JE COMPRENDS**

▸ Les noms que l'on peut faire précéder de **un, une, le, la** sont au singulier.

**un avion, une table, le cheval, la lampe**

▸ Ceux que l'on peut faire précéder de **des** ou **les** sont au pluriel.

**des poissons, les passants**

★ 1 Indique après chaque nom s'il est au singulier (s) ou au pluriel (p).

- Les ruines (...) de la maison (...) fumaient encore.
- Les lunettes (...) de ma grand-mère (...) sont posées sur ton bureau (...).
- Le boulanger (...) a pétri une fournée (...) de pains (...) et de gâteaux (...) pour la fête (...).

**JE COMPRENDS**

▸ Le pluriel des noms se marque le plus souvent en ajoutant un **s** au singulier. Attention ! Les noms terminés au singulier par **s, x** ou **z** ne changent pas.

▸ Particularités :

singulier	pluriel
noms terminés par <b>-au</b> ou <b>-eau</b>	prennent un <b>x</b> , sauf <b>landaus</b> .
noms terminés par <b>-al</b>	prennent <b>aux</b> , sauf <b>bals, chacals, carnivals, régals, festivals</b> .
noms terminés par <b>-ail</b>	prennent un <b>s</b> , sauf <b>corail : coraux ; émail :émaux ; travail :travaux ; vitrail :vitraux..</b>
noms terminés par <b>-eu</b>	prennent un <b>x</b> , sauf <b>bleus, pneus</b> .
noms terminés par <b>-ou</b>	prennent un <b>s</b> , sauf <b>bijoux, cailloux, choux, genoux, poux, hiboux, joujoux</b> .

**CONSEILS PARENTS**

Faites apprendre par cœur les exceptions à votre enfant.

★ 2 Complète avec **s** ou **x**.

des coucou....., des caillou....., des matou....., des bijou....., des bambou....., des sou....., des filou....., des clou....., des genou....., des trou.....

★ 3 Écris au pluriel les noms suivants.

- un journal, des .....
- un chacal, des .....
- un détail, des .....
- un bal, des .....

★ 4 Même consigne.

- un tuyau, des .....
- un mal, des .....
- un local, des .....
- un neveu, des .....



Fais bien attention aux exceptions !

Corrigés p. 4



# La forme négative



**JE SAIS DÉJÀ**

Repérer les types de phrases.

**JE COMPRENDS**

La forme négative **s'oppose** à la forme affirmative. Pour l'obtenir, on encadre le verbe par une des négations : **ne (ou n') pas ; ne (ou n') plus ; ne (ou n') jamais ; ne (ou n') rien ; ne (ou n') personne.**

Je mange des fruits.	→	forme affirmative
Je <b>ne</b> mange <b>pas</b> de bonbons.	}	formes négatives
Je <b>ne</b> mange <b>plus</b> de bonbons.		
Je <b>ne</b> mange <b>jamais</b> de bonbons.		

**CONSEILS PARENTS**

On peut mettre tous les types de phrases à la forme négative.

★ **1** Précise si les phrases sont à la forme affirmative (A) ou négative (N).

- Ce pont enjambe la Loire. (....) ● Ils ne vendent pas de bicyclettes. (....)
- Elle ne plante plus de fleurs. (....) ● Il faut éviter de se tenir courbé. (....)
- La sonnette ne fonctionne plus. (....) ● Nous avons pris le métro. (....)
- Il ne mange jamais de viande. (....) ● Elle court tous les jours pour s'entraîner. (....)
- Il n'aime pas ce jeu. (....) ● Nous n'avons rien visité. (....)

★★ **2** Mets les phrases affirmatives à la forme négative.

- Je vais toujours m'entraîner au club. ....
- Christophe a plusieurs livres. ....
- Il a fait une fausse note. ....
- Ces outils servent à quelque chose. ....
- Vous avez vu plusieurs monuments. ....

★★★ **3** Mets les phrases interrogatives à la forme négative.

- A-t-elle donné son nom ? .....
- A-t-il ri en écoutant ce récit ? .....
- Joue-t-il sans tricher ? .....
- A-t-elle payé ? .....
- Avons-nous attendu ? .....

★★★ **4** Mets ces phrases impératives à la forme négative.

- Faites du bruit ! .....
- Roulez en sens interdit ! .....
- Parlez au conducteur ! .....
- Prenez le téléphone ! .....
- Éloignez-vous du bord de la côte ! .....



Attention ! **Jamais** s'oppose à **toujours, aucun** à **plusieurs, rien** à **quelque chose**.



Voici un exemple pour t'aider :  
est-elle arrivée ?  
→ **N'est-elle pas** arrivée ?

Corrigés p. 4



# Le présent de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer les verbes au présent.

**JE COMPRENDS**

Aux trois personnes du singulier du présent, les terminaisons des verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont :

- ▶ le plus souvent :                    **-s, -s, -t.**      je tiens, tu tiens, il ou elle tient
- ▶ parfois :                                **-x, -x, -t.**      je peux, je veux, il ou elle veut
- ▶ pour les verbes en **-endre** : **-ds, -ds, -d.**    je vends, tu vends, il ou elle vend

**CONSEILS PARENTS**

Montrez à votre enfant que souvent le radical change lui aussi : prends/prenons, veux/voulons...



Fais attention, **craindre** se conjugue comme **tenir**.

**1** Écris les verbes au présent de l'indicatif.

- Il ne (**craindre**) ..... pas les serpents. ● Elle (**faire**) ..... ses exercices.
- Je (**partir**) ..... à pied. ● Vous (**prendre**) ..... votre temps.
- Vous (**dire**) ..... des bêtises. ● (**aller**) .....-tu visiter le musée ?
- Elle (**mettre**) ..... sa robe neuve. ● Nous (**voir**) ..... mieux avec des lunettes.
- Ils (**savoir**) ..... leurs leçons.
- Il (**pleuvoir**) ..... sans cesse depuis quelques jours.

**2** Écris entre parenthèses l'infinitif des verbes.

- Ce barrage produit (.....) de l'électricité. ● Connaissez-vous (.....) bien votre ville ?
- Je perds (.....) toujours mon stylo. ● Le soleil apparaît (.....) à l'horizon.
- Apercevez-vous (.....) le mont Blanc ? ● Nous atteignons (.....) la frontière.
- Ne buvez (.....) pas cette eau !
- Depuis combien de temps conduisez-vous ? (.....) ● Vous confondez (.....) les deux.
- Je consens (.....) à cette invitation.

**3** Complète avec **s, x, ts** ou **ds**.

- vouloir : je veu..... ● joindre : je join..... ● pouvoir : tu peu.....
- courir : je cour..... ● dormir : je dor..... ● mettre : je me.....
- défaire : tu défai..... ● entreprendre : tu entrepren..... ● dire : tu di.....

**4** Complète avec **t** ou **d**.

- descendre : elle descen..... ● cuire : on cui..... ● vendre : elle ven.....
- construire : il construi..... ● apprendre : elle appren..... ● coudre : on cou.....
- craindre : on crain..... ● appartenir : elle apparten..... ● peindre : il pein.....
- croire : il croi..... ● combattre : on comba..... ● partir : elle par.....



**Coudre** et **prendre** se conjuguent comme **vendre**.

Corrigés p. 4



**BRAVO !** Tu as fini le chapitre 5. Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com) pour encore plus d'exercices et de conseils !



# Les synonymes



**JE SAIS DÉJÀ**

Repérer les synonymes.

**JE COMPRENDS**

Les **synonymes** sont des mots ou des expressions qui ont des **sens voisins**. Ils permettent souvent de s'exprimer **plus précisément** ou d'éviter les **répétitions**. **habile** est un synonyme de **adroit**.

**CONSEILS PARENTS**

Montrez à votre enfant qu'il existe des dictionnaires de synonymes.



Trouve les noms communs qui ont servi à former ces verbes, cela t'aidera : célébrer → **célébration**.

**1** Relie chaque nom de la 1<sup>re</sup> colonne au synonyme correspondant.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| maison •  | • péril      |
| danger •  | • narration  |
| tempête • | • habitation |
| récit •   | • tourmente  |

**3** Même consigne avec les verbes.

- |              |            |
|--------------|------------|
| fêter •      | • cogner   |
| pencher •    | • classer  |
| rassembler • | • célébrer |
| ranger •     | • incliner |
| frapper •    | • réunir   |

**2** Même consigne avec les adjectifs.

- |             |            |
|-------------|------------|
| nouveau •   | • gentil   |
| dangereux • | • sincère  |
| aimable •   | • neuf     |
| souple •    | • nuisible |
| franc •     | • flexible |

**4** Même consigne avec les verbes.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| décorer •   | • ôter      |
| ressentir • | • planifier |
| organiser • | • patienter |
| enlever •   | • éprouver  |
| attendre •  | • orner     |

**5** Classe ces synonymes du mot **bruit** par ordre d'intensité, du plus faible au plus fort : **un grincement, un roulement, un grondement, un murmure, un tintamarre**.

.....

.....

**6** Trouve un synonyme du mot **bruit** pour chaque expression en utilisant ces noms : **tintement, bruissement, froissement, crissement, clapotis, craquement**.

- Le bruit de la craie, c'est le .....
- Le bruit de l'eau, c'est le .....
- Le bruit des feuilles dans un arbre, c'est le .....
- Le bruit de la cloche, c'est le .....
- Le bruit du papier, c'est le .....
- Le bruit d'une allumette, c'est le .....

Corrigés p. 4





**JE SAIS DÉJÀ**

Faire les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

**JE COMPRENDS**

► L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre** (masculin/féminin) **et en nombre** (singulier/pluriel) **avec le nom auquel il se rapporte.**

**un lieu rassurant, une histoire rassurante**

**un travail pénible, des travaux pénibles**

► Certains adjectifs **changent** leur terminaison **au féminin.** **vieux, vieille.**

► Au pluriel, quand ils se terminent par **-al** ou **-eau**, ils suivent les **mêmes règles que les noms.**

**CONSEILS PARENTS**

*Demandez à votre enfant de repérer d'abord le nom avant d'accorder l'adjectif dans un groupe nominal.*

**1** Indique, après chaque adjectif, le genre (M ou F) et le nombre (S ou P).

- Des pattes articulées (.....).
- Des poches vides (.....).
- Un clou pointu (.....).
- La pièce principale (.....).
- Un feu clignotant (.....).
- Une erreur impardonnable (.....).
- De hautes (.....) herbes.
- Des sacs pratiques (.....).
- Des noms amusants (.....).
- Une histoire inimaginable (.....).

**2** Place devant chaque adjectif un nom avec lequel il pourrait s'accorder.

- ..... intelligente
- ..... difficiles
- ..... énorme
- ..... fatigant
- ..... brutal
- ..... normaux
- ..... vraie
- ..... gratuite

**3** Mets les adjectifs au masculin ou au féminin.

- un garçon muet, une fille .....
- une journée longue, un jour .....
- un ami gentil, une amie .....
- du lait frais, de la crème .....
- une maison ancienne, un château .....

**4** Mets les adjectifs au pluriel ou au singulier.

- un conte moral, des contes .....
- des voisins heureux, un voisin .....
- un ciel bleu, des ciels .....
- des artistes prétentieux,
- une réponse précise, un artiste .....
- des vents froids, un vent .....

**5** Accorde les adjectifs.

- des places lib.....
- des grimaces affreu.....
- une tarte réussi.....
- des poils brun.....
- une idée génial.....
- des cheveux frisé.....



Repère le **e** du féminin avant le **s** du pluriel.



Attention aux changements de terminaison entre masculin et féminin.

Corrigés p. 4



# L'imparfait de l'indicatif



**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer les verbes à l'imparfait.

**JE COMPRENDS**

À l'imparfait de l'indicatif, on ajoute au radical des verbes les terminaisons suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

j'essayais, elles essayaient...

**CONSEILS PARENTS**

Insistez bien sur la différence de prononciation entre le présent et l'imparfait des verbes en -ier : épions, épi-ions, mais pas de différence entre habillons/habillions, appuyons/appuyions.

**1** Conjugue aux personnes indiquées les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

- payer (2<sup>e</sup> sing.) : tu .....
- dire (2<sup>e</sup> sing.) : .....
- offrir (1<sup>re</sup> plur.) : .....
- suivre (3<sup>e</sup> sing.) : .....
- écrire (1<sup>re</sup> sing.) : .....
- boire (2<sup>e</sup> plur.) : .....
- faire (2<sup>e</sup> plur.) : .....
- savoir (1<sup>re</sup> sing.) : .....

**2** Écris les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Autrefois, on (**vendanger**) ..... en famille. Il y (**avoir**) ..... un jour pour chacun. D'abord, dans les cuves, on (**balayer**) ..... la poussière, on (**déloger**) ..... les araignées, puis l'on (**couper**) ..... les grappes.

**JE COMPRENDS**

- ▶ Les verbes en **-ger** prennent un **e** entre le **g** et le **a**. Il mangeait.
- ▶ Les verbes en **-cer** s'écrivent avec **ç** devant le **a**. Il commençait.
- ▶ Il ne faut pas oublier le **i** aux deux 1<sup>res</sup> personnes du pluriel pour les verbes en **-ier**, en **-iller**, en **-gner** et en **-yer**. Épier : nous épions.

**3** Écris les verbes à la 1<sup>re</sup> personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif.

- charger : je .....
- forcer : .....
- abréger : .....
- effacer : .....
- diriger : .....
- enfoncer : .....
- patauger : .....
- exercer : .....

**4** Écris les verbes à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'imparfait de l'indicatif.

- crier : nous .....
- habiller : .....
- gagner : .....
- expédier : .....
- essayer : .....
- apprécier : .....
- effrayer : .....
- marier : .....



Enlève **-er** pour trouver le radical et ajoute **-ions**.

Corrigés p. 4



**BRAVO !** Tu as fini le chapitre 6. Rendez-vous sur le site [www.hafier-entrainement.com](http://www.hafier-entrainement.com) pour encore plus d'exercices et de conseils !



# Les mots de sens contraires

**JE SAIS DÉJÀ**

Reconnaitre des mots de sens contraires.

**JE COMPRENDS**

On appelle **contraires** des mots qui sont de **sens opposés**.

dur/mou

monter/descendre

**CONSEILS PARENTS**

Montrez à votre enfant que pour trouver un mot de sens contraire, on peut ajouter un préfixe devant le radical ou chercher un radical totalement différent.

★ **1** Relie chaque nom de la 1<sup>re</sup> colonne au contraire correspondant.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| beauté •       | • fin       |
| joie •         | • humidité  |
| commencement • | • laideur   |
| sècheresse •   | • tristesse |

★ **3** Même consigne avec les verbes.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| se disputer • | • détester       |
| arriver •     | • nettoyer       |
| allumer •     | • se réconcilier |
| adorer •      | • éteindre       |
| salir •       | • partir         |

★ **2** Même consigne avec les adjectifs.

- |          |             |
|----------|-------------|
| plein •  | • lent      |
| rapide • | • fragile   |
| léger •  | • vide      |
| solide • | • minuscule |
| énorme • | • lourd     |

★ **4** Même consigne avec les verbes.

- |             |            |
|-------------|------------|
| réussir •   | • douter   |
| augmenter • | • expirer  |
| réunir •    | • échouer  |
| croire •    | • diminuer |
| inspirer •  | • séparer  |

★ **5** Forme des mots de sens contraires avec les préfixes **dé-**, **dés-**, **dis-**, **in-**.

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| • monter : .....   | • équilibre : ..... |
| • accord : .....   | • continu : .....   |
| • gonfler : .....  | • paraître : .....  |
| • utile : .....    | • agréable : .....  |
| • habiller : ..... | • ranger : .....    |

★ **6** Même consigne avec **il-**.

- logique : .....
- légal : .....
- lisible : .....
- limité : .....
- licite : .....

★ **7** Même consigne avec **ir-**.

- réaliste : .....
- régulier : .....
- réel : .....
- récupérable : .....
- réfléchi : .....



Retiens bien que les mots formés à partir des préfixes **ir-** et **ill-** commencent par **irr-** et **ill-**.

Corrigés p. 5



## Les homonymes

## JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre des homonymes grammaticaux.

## JE COMPRENDS

On appelle **homonymes** des mots qui se **prononcent de la même façon**, qui peuvent **s'écrire** de façon **identique** ou **différente**, mais qui ont des **sens distincts**.

Le **vin** / **vingt**    le **poids** / un (petit) **pois**    la **chair** / **cher**

## CONSEILS PARENTS

Les homonymes sont une source importante d'erreurs orthographiques. Attirez l'attention de votre enfant sur eux quand il prépare une dictée.

★ 1 Nous nous écrivons de la même façon, mais nous sommes différents. Qui sommes-nous ?

- – Je suis une note de musique : ..... – Je suis à l'opposé du plafond : .....
- – Je suis un fruit : ..... – Je défends les accusés : .....
- – Je suis un tissu léger : ..... – Je sers à faire avancer certains bateaux : .....

★ 2 Complète les phrases avec les homonymes indiqués.

- *voie, voix*

Le chanteur a perdu sa ..... Une voiture circule sur une ..... interdite.

- *cygne, signe*

On lui a fait un ..... de la main. Le ..... est un oiseau gracieux.

- *bout, boue*

Il rit à tout ..... de champ. Il patauge dans la .....

★★ 3 Même consigne.

- *gai, guet*

Pendant sa surveillance, il fait le ..... Il est très ....., car il a reçu de bonnes nouvelles.

- *cou, coup*

J'ai entendu un ..... de feu. Voici le héron au long bec emmanché d'un long .....

- *porc, port*

Maman a acheté un rôti de ..... Les bateaux sont tous rentrés au .....

★★★ 4 Nous nous écrivons différemment, nous existons au masculin ou au féminin avec des significations différentes. Qui sommes-nous ?

- Monsieur est papa : ..... Madame assemble par deux : .....
- Monsieur dirige une ville : ..... Madame est maman : .....
- Monsieur est long, fin et parfois en fer : ..... Madame est une rangée : .....



Aide-toi de ta connaissance des radicaux pour bien choisir tes mots :  
voix/**vocal**,  
signe/**signal**,  
guet/**guetter**.

Corrigés p. 5



JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre des homonymes.

JE COMPRENDS

Il ne faut pas confondre **ces** (**déterminant démonstratif**) qui peut être remplacé au singulier par **ce**, **cet** ou **cette** **Ces murs sont en pierre.** → **ce mur** et **ses** (**déterminant possessif**) qui peut être remplacé au singulier par **son** ou **sa**.

Il a pris **ses** stylos (**les siens**). → **son** stylo

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de vous réciter des **homonymes** qu'il connaît déjà : a/à, son/sont...

1 Écris au singulier.

- ces habitants : .....
- ses chemises : .....
- ces tapis : .....

2 Même consigne.

- ses cheveux : .....
- ces rires : .....
- ses yeux : .....

3 Complète en écrivant **ces** ou **ses**.

- Regarde ..... nuages ! • Il a repris ..... livres. • Elle a rangé soigneusement ..... jeux.
- ..... oiseaux volent bas. • J'ai visité la Tunisie et ..... oasis. • L'oiseau avait perdu ..... plumes. • ..... montagnes sont difficiles à escalader. • Il ne retrouve plus ..... cahiers. • ..... poissons nagent très rapidement. • ..... magasins sont bien décorés.

JE COMPRENDS

Il ne faut pas confondre **mes** (**déterminant possessif**) qui peut être remplacé au singulier par **mon** ou **ma** **Où sont mes crayons ?** → **mon crayon** et **mais** (**conjonction de coordination**) qui marque une **opposition**.

Il fait beau, **mais** le temps risque de changer.

4 Écris au singulier.

- mes questions : .....
- mes animaux : .....
- mes lettres : .....

5 Même consigne.

- mes rideaux : .....
- mes foulards : .....
- mes draps : .....

6 Complète en écrivant **mes** ou **mais**.

- Nous avons bien mangé, ..... c'était cher. • ..... jambes me font souffrir depuis l'accident. • Je vous remercie, ..... enfants. • La voiture était neuve ..... plus très propre. • Je lui ai proposé ..... gâteaux, ..... il n'en a pas voulu. • Je répète ..... explications, ..... vous n'écoutez pas. • L'été est agréable, ..... un peu frais. • Je me souviens de ..... promenades.



Essaie de remplacer **ces** par **ce** et **ses** par **son** au singulier.



Essaie de remplacer **mes** par **mon** au singulier.

Corrigés p. 5



# ni - n'y • ou - où • la - là - l'a

## JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre des homonymes grammaticaux.

## JE COMPRENDS

- ▶ **Ni** renforce une **négation**. Ne prenez **ni** stylo **ni** cahier.
- ▶ **N'y** peut être décomposé en **ne** et **y**. Il **n'y** a rien.

## CONSEILS PARENTS

On peut remplacer **ni** par **ou** et **ni...ni** par **pas de...pas de**.

### ★ 1 Complète avec **ni** ou **n'y**.

- Nous ..... pouvons rien : ce n'est ..... l'heure ..... le moment.
- Tu n'as pris ..... pull-over ..... veste.
- On ..... voit rien, il ..... a ..... fenêtre ..... éclairage.

## JE COMPRENDS

- ▶ **Ou** sans accent (**conjonction de coordination**) marque un **choix**.  
Partir **ou** rester → **ou bien** rester.
- ▶ **Où** avec accent désigne le **lieu**. **Où** vas-tu ?

### ★ 2 Complète avec **ou** ou avec **où**.

- C'est la ville ..... je suis né.
- Que choisissez-vous : des roses ..... des tulipes ?
- La cérémonie se terminera à 9 h ..... à 10 h.
- Je ne me souviens plus si c'était un caniche ..... un cocker.
- On ne sait pas ..... va ce car.
- ..... as-tu rangé les livres ?

## JE COMPRENDS

- ▶ **La** sans accent est un **déterminant (article défini)**.  
On peut le remplacer par **ma, ta, une...** **la** main → **ma** main, **une** main
- ▶ **La** est aussi un pronom personnel placé devant un verbe. **Je la** vois. **Je l'aime**.
- ▶ **Là** avec accent désigne le **lieu**. **C'est là** que j'ai rangé mes jouets.
- ▶ **L'a** (en deux mots) peut être remplacé par **l'avait**.

Cette montre, il **l'a** trouvée dans la rue. → Il **l'avait** trouvée.

### ★ 3 Complète avec **la** (déterminant) ou **là** (lieu).

- .... carafe est posée .....
- Je la soigne quand elle est .....
- Est-ce .... que tu habites ?
- Ma clé n'est plus .... ; je l'avais laissée sur .... table.
- .... pomme et .... poire sont des fruits riches en vitamines.
- L'orchestre se placera .....
- Donne-moi .... feuille de dessin.

### ★★ 4 Complète avec **la** (pronom personnel) ou **l'a**.

- On .... remplacé sans lui demander son avis.
- Il .... voit régulièrement depuis qu'il .... rencontrée.
- Pourquoi .... punit-il ? Elle ne .... pas mérité.
- Merci pour cette tarte, on .... mangera avec plaisir ; le pâtissier .... bien préparée.



Remplace **ou** par **ou bien** et **où** par **là où**.



Remplace **là** par **ici**.

Corrigés p. 6





## JE SAIS DÉJÀ

Repérer les noms.

## JE COMPRENDS

- ▶ Placés devant les noms, les déterminants s'accordent en **genre (masculin ou féminin)** et en **nombre (singulier ou pluriel)** avec eux.
- ▶ On distingue les articles **définis** : **le, la, l', les** et les articles **indéfinis** : **un, une, des**.
- ▶ Les articles contractés **au, aux, du** remplacent une préposition et un article défini : **au = à le**.

## CONSEILS PARENTS

Invitez votre enfant à varier les déterminants tant à l'oral qu'à l'écrit.

## ★ 1 Complète avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent.

● J'aime ..... joie ..... enfants. ● Tous ..... matins, on entend ..... chant ..... oiseaux qui se posent dans ..... arbre. ● Dans ..... champ, ..... tracteur labourait.

## ★ 2 Écris l'article défini qui convient.

● ..... cabane ● ..... refuges ● ..... cortège ● ..... source ● ..... lèvres  
 ● ..... enfance ● ..... tsunami ● ..... chaussée ● ..... avenue  
 ● ..... promesses ● ..... personnage ● ..... invitation ● ..... ouverture

## ★ 3 Trouve l'article indéfini qui convient.

● ..... clocher ● ..... galerie ● ..... vagues ● ..... parfum  
 ● ..... craquement ● ..... épaule ● ..... trimestres ● ..... panorama  
 ● ..... peuplier ● ..... arbuste ● ..... portée ● ..... ombre

## ★★ 4 le, la ou l' ? Recopie les mots dans le tableau.

harpon, haie, humain, hareng, haricot, hirondelle, hélicoptère, horodateur, héron, hauteur, habillage, hotte

le	la	l'
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## ★★★ 5 Indique la nature de l'article employé : défini (D), indéfini (I), contracté (C).

Des (.....) enfants gagnaient les (.....) rives du (.....) canal. La (.....) lumière jouait sur l'(.....) eau joyeuse. Des (.....) gros poissons nageaient près du (.....) bord. Les (.....) plus petits menaient la (.....) ronde dans une (.....) interminable danse.



La lettre « h » est aspirée quand l'article qui précède le nom est **le** ou **la**. Dans ce cas, on ne fait pas la liaison au pluriel : **Le héros, les héros**.

Corrigés p. 6



# Avoir et être



**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer **avoir** et **être** au présent.

**JE COMPRENDS**

Les verbes **avoir** et **être** sont des verbes du **3<sup>e</sup> groupe**. Il faut les connaître parfaitement car on les utilise comme **auxiliaires** dans **les temps composés**.

**CONSEILS PARENTS**

Insistez sur l'apprentissage par cœur de ces conjugaisons.

★ 1 Remplis le tableau de conjugaison des verbes **avoir** et **être**.

	AVOIR			ÊTRE		
	Présent	Imparfait	Futur	Présent	Imparfait	Futur
J'/je	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	auras	.....	étais	.....
Il/elle/on	.....	.....	.....	est	.....	.....
Nous	avons	.....	.....	.....	.....	.....
Vous	.....	aviez	.....	.....	.....	.....
Ils/elles	.....	.....	.....	.....	.....	seront

★★ 2 Complète en conjuguant **avoir** et **être** au temps qui convient.

- Il était une fois, un vieux druide qui ..... des pouvoirs magiques. ● L'an prochain, Paul et Marion ..... le droit de rentrer seuls de l'école.
- En ce moment, les arbres ..... encore des feuilles. ● À présent, nous ..... au CM1. ● L'an prochain, nous ..... au CM2. ● Jadis, les seigneurs ..... souvent à la guerre, laissant leur château sans défense.

**JE COMPRENDS**

Les personnes de la conjugaison les plus **fréquemment utilisées** au **passé simple** pour les verbes **avoir** et **être** sont :

**Avoir** : j'/tu **eus**, il/elle **eut**, ils/elles **eurent**

**Être** : je/tu **fus**, il/elle **fut**, ils/elles **furent**

★★★ 3 Écris le verbe **être** ou le verbe **avoir** à l'imparfait ou au passé simple.

- Il y a quelques années, quand tu ..... au collège, tu ..... un professeur différent pour chaque matière. ● Les antilopes ..... tranquilles, quand, tout à coup, elles ..... un mouvement de panique.
- Alors que l'oisillon essayait de s'envoler, le chat ..... sur lui en un éclair.
- Quand le réveil sonna, j'..... bien du mal à sortir du lit.



Dis la phrase dans ta tête ou à haute voix avant de l'écrire.

Corrigés p. 6



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 9.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





## JE SAIS DÉJÀ

Utiliser les synonymes.

## JE COMPRENDS

Pour éviter d'utiliser souvent les mêmes mots, on recherche les mots **plus précis** ou **plus expressifs** qui peuvent les remplacer.

faire des dessins = dessiner

## CONSEILS PARENTS

Habituez votre enfant à utiliser des verbes précis dans ses expressions écrites.

★ 1 Remplace les expressions contenant le verbe **faire** par un verbe plus expressif.

- Le préposé *fait la distribution* des lettres (..... les lettres).
- L'alpiniste *fait l'escalade* du mont Blanc (..... le mont Blanc).
- Le kangourou *fait des bonds* (.....).
- Maman *fait du tricot* (.....) pendant les vacances.
- Parfois, je *fais la cuisine* (.....) pour aider mes parents.

★ 2 Remplace le verbe **mettre** par l'un des verbes suivants : **pose, place, enfile, endosse, range.**

- Quand il fait froid, elle *met* (.....) son pull-over.
- En hiver, papa *met* (.....) son gros pardessus.
- Je *mets* (.....) mes stylos dans ce tiroir.
- Il *met* (.....) ses économies à la banque.
- Mon oncle *met* (.....) une étagère au mur.

★★ 3 Remplace le mot **choc** par l'un des noms suivants : **l'émotion, l'assaut, l'impact, la collision, le conflit.**

- L'aviation peut difficilement contenir le *choc* (.....) de l'ennemi.
- Elle est sous le *choc* (.....) de cet évènement.
- Le *choc* (.....) des voitures s'est produit sur l'autoroute.
- Le *choc* (.....) de la balle de revolver est encore visible sur le mur.
- Ce débat a provoqué le *choc* (.....) des opinions.

★★ 4 Remplace **il y a** par un verbe plus expressif. Dans le ciel, (il y a) **s'élève de la fumée.**

- Dans la forêt, (il y a) ..... des arbres.
- Sur le boulevard, (il y a) ..... beaucoup de voitures.
- Sur le stade, (il y a) ..... des sportifs avant la compétition.
- Pendant l'orage, (il y a) ..... de la pluie.
- Dans l'eau, (il y a) ..... de nombreux poissons.



Cherche dans un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot, si le contexte ne t'aide pas.

Corrigés p. 6



# Les noms terminés par -ail, -eil, -euil, -aille, -eille, -euille, -ouille



**JE SAIS DÉJÀ**

Orthographier les sons complexes.

**JE COMPRENDS**

▶ On trouve **-ail, -eil, -euil** à la fin de noms masculins.

un chandail, le soleil, un chevreuil...

▶ On trouve **-aille, -eille, -ouille, -euille** à la fin de certains noms féminins ou de certains verbes conjugués.

une bataille, une oreille, la rouille, qu'il veuille...

**CONSEILS PARENTS**

Voici une petite dictée : il pleut, il mouille, c'est la fête à la grenouille.

**1 Complète avec -ail ou -aille.**

un dét....., la ferr....., la gris....., un vitr....., une méd.....,  
un évent....., du bét....., une vol....., la pag....., un port.....

**2 Complète avec -eil ou -eille.**

une ab....., une corb....., un rév....., une bout....., il accu.....,  
un cons....., elle se rév....., le somm....., un év....., un ort.....

**3 Complète avec -euil ou -euille.**

un écur....., le cerf....., une f....., un faut.....,  
un bouvr....., le s....., un tr....., le d....., un portef.....

**4 Complète les mots avec l'un des sons étudiés ci-dessus. (Accorde-les au pluriel !)**

• Le lièvre se cache dans les brouss..... • Les trains roulent sur des r.....  
• Le fer est attaqué par la r..... • Elle eff.....  
une marguerite. • Je recu..... les résultats de mes efforts.

**5 Conjugue les verbes aux trois personnes du singulier du présent de l'indicatif.**

• accueillir : .....  
• sommeiller : .....  
• réveiller : .....

**6 Même consigne.**

• fouiller : .....  
• assaillir : .....  
• ravitailler : .....



Attention aux noms masculins formés sur le radical de **feuille** qui sont des exceptions.



Pour les verbes **cueillir** et **accueillir**, le son « **euill** » s'écrit **-ueill**.

Corrigés p. 6



# Les expansions du nom : l'adjectif épithète, le complément du nom

## JE SAIS DÉJÀ

Différencier le nom et l'adjectif qualificatif.

## JE COMPRENDS

Le **nom** du groupe nominal peut être **complété** par un **adjectif qualificatif épithète** qui **s'accorde en genre et en nombre avec le nom**. Cet adjectif peut être placé avant ou après le nom ; il fait partie du groupe nominal.

Un curieux récit, une histoire curieuse.

## CONSEILS PARENTS

Jouez avec votre enfant à des jeux de devinettes pour qu'il utilise spontanément des groupes nominaux expansés.

★ **1** Dans ces groupes nominaux, souligne les adjectifs qualificatifs épithètes et indique entre parenthèses le genre et le nombre de chacun d'eux.

- un amusant spectacle (.....)
- d'habiles jongleurs (.....)
- une longue nappe (.....)
- un bruit sec (.....)
- un choc brutal (.....)

★★ **2** Place à côté des noms les adjectifs qualificatifs correspondants : rassurantes, chirurgicale, secrets, nationale.

- des agents .....
- une route .....
- une opération .....
- des paroles .....

★★★ **3** Complète chaque groupe nominal avec un adjectif qualificatif épithète.

- une musique .....
- un pays .....
- une rivière .....
- une fête .....
- une montagne .....
- des coureurs .....

## JE COMPRENDS

► Le **nom** du groupe nominal peut aussi être **complété** par un **autre nom**. Le **second** est alors **complément du nom**. Il est introduit par une **préposition**.

Une corbeille **de fruits** → **fruits** est **complément du nom** corbeille.

► Comme l'adjectif qualificatif, il fait partie du groupe nominal.

★ **4** Dans les groupes nominaux suivants, souligne les compléments du nom.

- un poste de télévision
- un repas sans pain
- un soleil d'été
- un pied de chaise
- un stylo à bille

★★★ **5** Complète les groupes nominaux avec des compléments du nom.

- du pain .....
- la porte .....
- de l'huile .....
- un complément .....
- un sac .....



Aide-toi du sens mais aussi des **marques d'accord** pour répondre.



Pense bien à varier la préposition dans l'ex. 5 : **à, de, par, sans...**

Corrigés p. 6



## JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre certains pronoms.

## JE COMPRENDS

Il existe différents **pronoms personnels** :

- pour conjuguer : **je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles**
- pour remplacer un nom ou un groupe nominal (GN)

Tu croques **une pomme**. Tu **la** croques.

## CONSEILS PARENTS

Habituez votre enfant à utiliser des pronoms de reprises pour éviter les répétitions tant à l'oral qu'à l'écrit.

## ★ 1 Entoure les pronoms personnels.

Nous allons à la bibliothèque tous les samedis. Elle est située en face de la mairie. Le plus souvent, j'emprunte un roman policier pour le lire le soir dans mon lit. Mon frère prend une bande dessinée, s'assoit par terre et la dévore avant de repartir. Il est aussi passionné de documentaires animaliers.

## ★ 2 Complète avec des pronoms personnels.

- Bientôt, ..... partirez en classe de découvertes. • ..... ai perdu ma trousse.
- Cloé ..... a retrouvée. • Les gendarmes contrôlent un automobiliste qui doit ..... présenter ses papiers. • Ne ..... 'approche pas du précipice, ..... risques de glisser et de tomber dans le vide. • Les noix sont mûres, il est temps de ..... ramasser. • C'est ..... qui ai franchi la ligne d'arrivée la première.

## ★★ 3 Écris dans les parenthèses (D) pour déterminant ou (P) pour pronom.

- Au loin, l'(.....) orage gronde. Le (.....) ciel se couvre de gros nuages noirs. • Tout à coup, un éclair les (.....) traverse. • La (.....) foudre tombe sur une meule de paille.
- L'(.....) incendie se déclare aussitôt et les (.....) flammes la (.....) transforment en bucher. • Les (.....) pompiers arrivent rapidement pour l'(.....) éteindre.

## JE COMPRENDS

Les pronoms personnels qui **remplacent un nom ou un GN** sont des **pronoms de reprise**. **Les romains envahissent la Gaule. Ils l'envahissent.**

**Ils** et **l'** sont des **pronoms de reprise**.



Dis-toi la phrase avant d'écrire.

## ★★★ 4 Réécris chaque phrase en remplaçant chaque GN en gras par un pronom de reprise.

- **Les mammifères marins** doivent être protégés. ....
- **Le boulanger** pétrit **la pâte**. ....
- **La maîtresse** interroge **Louise**. ....
- **Sarah et Léa** cueillent **des mures** sur un talus. ....

Corrigés p. 7





## JE SAIS DÉJÀ

Différencier les principaux homophones grammaticaux.

## JE COMPRENDS

- ▶ **Se** (ou **s'**) est un **pronom personnel** qui fait partie du verbe pronominal. **se balancer, se laver...**
- ▶ **Ce** est un **déterminant démonstratif** qui accompagne un nom **masculin singulier**. **ce chat, ce tableau...**
- ▶ **S'est** fait lui aussi partie du **verbe pronominal**. **Il s'est balancé.**
- ▶ **C'est** peut être décomposé en **cela** + verbe **être**.

**C'est** un avion = **Cela est** un avion.

## CONSEILS PARENTS

Faites reconnaître à votre enfant *s'est* en le remplaçant par *m'est*.

★ 1 Complète avec **se** ou **ce**.

- .... laver • .... baigner • .... crayon • .... placard • .... lapin • .... pêcheur • .... casser • .... peser • .... fendre • .... bureau • .... couteau • .... stylo • .... collier
- .... souvenir • .... porter • .... presser • .... tapis • .... buffet • .... carreau • .... lancer
- .... jouet • .... casse facilement. • .... mur est élevé, il .... voit de loin. • Il .... baisse pour ramasser .... caillou. • .... garçon .... porte bien. • On .... réjouit de .... beau temps.

★★ 2 Complète avec **s'** ou **c'**.

- Il .... amuse bien. • .... était un soir d'hiver. • On .... habitue très vite. • .... est ennuyeux, le mur .... effrite. • .... est quelqu'un qui a frappé. • .... est en été que commencent les vacances. • Il .... est mis en colère, mais .... est de ma faute.

★★ 3 Complète avec **s'est** ou **c'est**.

- Elle ..... regardée dans le miroir. • ..... une très belle maison. • ..... le chat qui a mangé le morceau de viande. • L'ours ..... dressé, puis il ..... appuyé contre l'arbre. • ..... lui qui a rangé les livres. • Il ..... blessé en courant. • ..... la saison des vendanges. • ..... le capitaine du bateau. • L'incendie ..... déclaré brusquement.

★★ 4 Écris les verbes au féminin de la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent, puis du passé composé : **se laver** → **elle se lave, elle s'est lavée**.

- se souvenir : .....
- se trainer : .....
- s'amuser : .....
- se coiffer : .....



Tu peux remplacer **ce** par **un**.

Corrigés p. 8



# La lettre finale muette

## Les mots invariables



**JE SAIS DÉJÀ**

Reconnaitre les familles de mots, et le féminin des noms et des adjectifs qualificatifs.

**JE COMPRENDS**

Certains mots se terminent par une lettre qui ne se prononce pas : c'est une **lettre finale muette**. Pour la trouver, on peut :

- mettre le mot au **féminin** : **grand, grande** ;
- chercher un **mot de la même famille** dans lequel on entend la lettre muette : **pot, potier** .

**CONSEILS PARENTS**

Sollicitez votre enfant pour qu'il prenne l'habitude de consulter le dictionnaire en cas de doute.

**1 Entoure les mots dont la lettre finale est muette.**

nord – dix – canif – fusil – pic – brebis – lilas – sac – tabac – troc – banc – prix

**2 Trouve le mot de la même famille avec la lettre finale muette.**

- une tapisserie : un .....
- un campeur : un .....
- tronçonner : un .....
- la zone portuaire : le ..... de Lorient
- la toiture : le .....
- un saignement : du .....
- partager : une .....
- la porcherie : du jambon de .....

**3 Transforme les adjectifs au masculin et souligne la lettre muette.**

- épaisse .....
- franche .....
- grasse .....
- gentille .....
- sottise .....
- distraite .....
- lente .....
- fraîche .....
- chaude .....
- blanche .....
- mauvaise .....
- méchante .....

**JE COMPRENDS**

Les **mots invariables** (qui ne changent jamais) se terminent souvent par une lettre muette : **autrefois, avant** .

**4 Entoure les mots invariables dont la lettre finale est muette.**

bientôt – hier – avec – jadis – devant – au-dessus – parmi – depuis – vers – jamais

**5 Complète les mots avec la lettre muette qui convient.**

• Cette nuit, la tempête nous a réveillés à plusieurs .... reprises. • Pif, notre chat s'était réfugié sou.... le li.... • Parfoi...., des éclairs zébraient le ciel noirci de gro.... nuages. • Ver.... six heures, le calme est revenu. • Aussitô...., Pif s'est glissé hor.... de la chambre à la recherche d'une souri.... pour son peti.... déjeuner.



Apprends par cœur les mots invariables !

Corrigés p. 8





# Le sens d'un mot dans son contexte

**JE SAIS DÉJÀ**

Un mot peut avoir plusieurs sens.

**JE COMPRENDS**

Un même mot peut avoir **plusieurs sens** en fonction du **contexte** (la phrase dans laquelle il est employé). Quand on cherche dans le dictionnaire, il faut lire **tous les sens** que peut prendre le mot et **choisir** celui qui convient le mieux.

**CONSEILS PARENTS**

La polysémie d'un mot peut être une source d'erreurs en lecture, assurez-vous que votre enfant n'est pas dans la confusion.

**1 Relis chaque expression soulignée à la signification qui convient.**

- La nouvelle lui a fait beaucoup de peine. • des difficultés
- Il a de la peine à apprendre ses leçons. • presque pas
- Je suis bien en peine de t'en parler. • rendu triste
- Vous m'en donnerez à peine. • embarrassé

**2 Lis attentivement les définitions du mot couvrir et indique après chaque phrase la lettre correspondante :**

- a : mettre une chose sur une autre.      b : parcourir une distance.
- c : prendre sous sa responsabilité.      d : assurer une information.

- Les coureurs ont couvert la distance en très peu de temps. (...)
- J'ai couvert les meubles pendant la durée des travaux. (...)
- Les journalistes ont couvert l'évènement. (...)
- N'hésitez pas ! En cas de problème, je vous couvrirai. (...)

**3 Indique entre parenthèses le sens du mot paraître qui convient : apparaît, semble, est publié, le bruit court.**

- Ce magazine paraît (.....) tous les mois.
- Il paraît (.....) que l'été prochain sera très sec.
- Elle paraît (.....) bien fatiguée aujourd'hui.
- Il paraît (.....) soudain dans l'encadrement de la porte.

**4 Même consigne avec le mot classe : salle, élégance, niveau, catégorie.**

- La vache est dans la classe (.....) des mammifères.
- Ce mannequin a beaucoup de classe (.....).
- Notre classe (.....) est très aérée.
- Cette année, je suis en classe (.....) de CM2.

**5 Indique le sens de ces expressions avec le mot bon.**

- Cet homme est un bon vivant. ....
- Il faut tenir bon. ....
- Ce menuisier est un bon artisan. ....



On parle de la publication d'un **magazine**.

Corrigés p. 2



# Le pluriel des noms



**JE SAIS DÉJÀ**

Former le pluriel des noms.

**JE COMPRENDS**

- ▶ Le pluriel des noms se marque le plus souvent en ajoutant un **s** au singulier.
- ▶ Attention ! Les noms terminés au singulier par **s**, **x** ou **z** ne changent pas.
- ▶ Particularités :

singulier	pluriel
noms terminés par <b>-au</b> ou <b>-eau</b>	prennent un <b>x</b> , sauf <b>landaus</b> .
noms terminés par <b>-al</b>	prennent <b>aux</b> , sauf <b>bals</b> , <b>chacals</b> , <b>carnavals</b> , <b>régals</b> , <b>festivals</b> .

**CONSEILS PARENTS**

Vérifiez que votre enfant ne commet pas d'erreur à l'oral sur ces pluriels irréguliers.

**1** Écris au pluriel les noms suivants.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| • un cahier, des ..... | • un marteau, .....  |
| • une perdrix, .....   | • un lionceau, ..... |
| • un stylo, .....      | • un manteau, .....  |
| • un tapis, .....      | • un cheval, .....   |
| • une poupée, .....    | • un régat, .....    |
| • un traîneau, .....   | • un escabeau, ..... |
| • un couteau, .....    | • un bateau, .....   |
| • un ormeau, .....     | • un chapeau, .....  |
| • un noyau, .....      | • un canal, .....    |
| • un métal, .....      | • un maréchal, ..... |

**JE COMPRENDS**

- ▶ Particularités :

singulier	pluriel
noms terminés par <b>-ail</b>	prennent un <b>s</b> , sauf <b>émail</b> : <b>émaux</b> ; <b>corail</b> : <b>coraux</b> ; <b>bail</b> : <b>baux</b> ...
noms terminés par <b>-eu</b>	prennent un <b>x</b> , sauf <b>bleus</b> , <b>pneus</b> .
noms terminés par <b>-ou</b>	prennent un <b>s</b> , sauf <b>bijoux</b> , <b>cailloux</b> , <b>choux</b> , <b>genoux</b> , <b>poux</b> , <b>hiboux</b> , <b>joujoux</b> .

**2** Écris au pluriel les noms suivants.

- |                     |                      |                      |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| • un vitrail, ..... | • un festival, ..... | • un bail, .....     |
| • un bocal, .....   | • un portail, .....  | • un éventail, ..... |
| • un vœu, .....     | • un pneu, .....     | • un pieu, .....     |
| • un feu, .....     | • un milieu, .....   | • un enjeu, .....    |
| • un verrou, .....  | • un bijou, .....    | • un sou, .....      |
| • un caillou, ..... | • un clou, .....     | • un fou, .....      |



Attention : les princesses aiment les **bals** et les locataires signent des **baux**.

Corrigés p. 2



# Le présent de l'indicatif



**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer les verbes au présent.

**JE COMPRENDS**

Au présent de l'indicatif, on ajoute au radical des verbes les terminaisons suivantes :

- ▶ 1<sup>er</sup> groupe : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.**
- ▶ 2<sup>e</sup> groupe : **-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.**
- ▶ 3<sup>e</sup> groupe : **-s, -s, -t ou -d, -ons, -ez, -ent.**

Font exception les verbes **avoir, être** et **aller**, ainsi que les verbes irréguliers.

**CONSEILS PARENTS**

*Jouez au scrabble avec votre enfant et conseillez-lui de conjuguer les verbes.*



Regarde par quelle consonne se termine le radical des verbes du troisième groupe quand tu enlèves **-re**. Et garde le **d** devant **s**.

★ **1** Conjugue aux personnes indiquées les verbes au présent de l'indicatif.

- avoir (1<sup>re</sup> sing.) : .....
- être (3<sup>e</sup> sing.) : .....
- attendre (2<sup>e</sup> sing.) : .....
- suivre (3<sup>e</sup> sing.) : .....
- choisir (1<sup>re</sup> plur.) : .....
- vendre (2<sup>e</sup> sing.) : .....
- écouter (2<sup>e</sup> plur.) : .....
- faire (2<sup>e</sup> plur.) : .....
- perdre (1<sup>re</sup> sing.) : .....
- comprendre (3<sup>e</sup> sing.) : .....

★ **2** Complète les terminaisons des verbes au présent de l'indicatif.

- L'eau envah..... les terrains. ● Il aba..... les arbres. ● Nous pos.....
- nos paquets. ● Ils s'éten..... sur l'herbe. ● Nous fais..... notre travail.

★ **3** Écris à la personne correspondante du singulier.

- Nous partons faire du ski. Je .....
- Vous faites un bonhomme de neige. ....
- Ils construisent une cabane. ....
- Mangez-vous ces fruits ? .....

★ **4** Écris à la personne correspondante du pluriel.

- Tu pratiques un sport passionnant. ....
- Je ne sais pas comment faire. ....
- Il ne comprend pas cet exercice. ....

★ **5** Écris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Elle (**aller**) ..... dans le jardin. ● Nous (**devoir**) ..... distribuer les livres.
- Je (**vouloir**) ..... adopter ce jeune chien. ● Elle (**prendre**) ..... son petit déjeuner.
- (**mettre**) .....-vous le plat au four ?

Corrigés p. 2



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 2.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





3

# Les verbes en -cer, -ger, -eler, -eter

## • L'emploi du présent de l'indicatif

JE SAIS DÉJÀ

Conjuguer les verbes du premier groupe au présent.

JE COMPRENDS

- ▶ À la 1<sup>re</sup> personne du pluriel :
  - les verbes en **-ger** prennent un **e**. **nous mangeons**
  - les verbes en **-cer** prennent un **ç**. **nous plaçons**
- ▶ Les verbes **appeler, jeter** et leurs composés en **-eler** et en **-eter** doublent la consonne devant un **e** muet. **j'appelle, je jette**
- ▶ Les autres verbes comme **acheter, inquiéter, geler, harceler, peler...** ne doublent pas le **l** ou le **t** mais prennent un accent grave. **j'achète, il gèle**

CONSEILS PARENTS

Rappelez à votre enfant que l'on entend bien la différence entre **appelle** (son « è ») et **appelons** (son « e »), **jette** et **jetons**, etc.

★ 1 Conjugue à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif.

- voyager : nous .....
- annoncer : .....
- soulager : .....
- tracer : .....
- partager : .....
- exaucer : .....
- obliger : .....
- avancer : .....

★ 2 Conjugue à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif.

- ruisseler : il (elle) .....
- haleter : .....
- étinceler : .....
- projeter : .....
- harceler : .....
- feuilleter : .....
- ensorceler : .....
- cacheter : .....

JE COMPRENDS

- Le présent de l'indicatif peut indiquer :
- a** – une **action immédiate**. **En ce moment, le chat dort.**
  - b** – une **vérité générale** (qui existe toujours). **Le soleil se lève à l'est.**
  - c** – une **action habituelle**. **Je me couche tous les soirs de bonne heure.**
  - d** – des **actions passées** que l'on veut rendre **présentes** (présent de narration). **Il sort de la maison, prend un taxi et se fait reconduire chez lui.**

★ 3 Précise entre parenthèses (a, b, c, d) ce qu'indique le présent de l'indicatif.

- La nuit tombe (....) vite en décembre.
- Tous les soirs, je lis (....) avant de m'endormir.
- C'est le matin ; je quitte (....) la maison à pas de loup, je descends (....) l'allée du jardin.
- L'eau bout (....) à 100 degrés.
- Le lapin est (....) un rongeur.
- Tous les jours, je déjeune (....) à la cantine.
- Attends-moi, je pars (....) avec toi.



Prononce les formes que tu as conjuguées à haute voix pour mieux savoir les orthographier.

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 3.

Rendez-vous sur le site [www.whatier-entrainement.com](http://www.whatier-entrainement.com) pour encore plus d'exercices et de conseils !



Corrigés p. 3



## L'accord du verbe



## JE SAIS DÉJÀ

Faire les accords sujet-verbe.

## JE COMPRENDS

Le verbe s'accorde en **genre**, en **nombre** et en **personne** avec son sujet.

► Un verbe qui a **plusieurs sujets** se met au **pluriel**.

**Un voilier et un chalutier s'approchent du port.**

► **Plusieurs verbes** peuvent avoir le **même sujet**.

**Les nuages s'amoncellent, se noircissent et se dirigent vers la terre.**

## CONSEILS PARENTS

Quand le groupe nominal sujet est suivi d'un complément de nom, faites repérer à votre enfant le noyau de ce GN expansé : ce sac de bonbons est vide.

## 1 Relie les groupes nominaux sujets aux groupes verbaux correspondants.

- |                         |   |                         |
|-------------------------|---|-------------------------|
| Tous les chats          | • | allez au collègue.      |
| Papa, maman et moi      | • | mène parfois à l'échec. |
| Sophie et toi           | • | aiment le poisson.      |
| L'insuffisance d'effort | • | partons en promenade.   |

## 2 Accorde les verbes avec les groupes nominaux.

- C'est moi qui distribu..... les cahiers.
- C'est vous qui rest..... garder la maison.
- C'est le chef des Indiens qui pren.... les décisions.
- C'est nous qui allum.... le feu.

## 3 Complète en accordant chaque verbe à son sujet.

La soirée nous réun..... Par économie, on n'allum..... qu'un seul feu autour duquel tous les jeux s'organis..... Quatre têtes blondes se pench..... vers la flamme. Des rêves vagues empl..... mon imagination. L'hiver arriv..... : sa blanche lumière rempl..... ma chambre. Des flocons descend..... du ciel et tourbillonn..... contre mes vitres.

## JE COMPRENDS

**Le groupe sujet** est placé en général avant le verbe mais **parfois**, il peut être situé **après**. On dit qu'il y a **inversion du sujet**. Dans ce cas, **le sujet s'accorde de la même manière**. **Souffle la bise.**

## 4 e ou ent ? Accorde le verbe.

Dans le ciel de décembre, scintill..... les étoiles et brill..... la lune. À l'horizon, s'annonc..... le peloton de tête et s'élèv..... les encouragements du public. C'est sous les applaudissements des spectateurs que s'ouvr..... le rideau et qu'apparais..... de fabuleux décors.

Dans la grotte creusée dans la roche, s'engouffr..... la mer démontée. De la terre mouillée par la rosée, se dégag..... des parfums d'herbe fraîche et de champignons.



Regarde bien la personne du pronom qui précède **qui** pour accorder le verbe avec lui.

Corrigés p. 3



# L'imparfait de l'indicatif



**JE SAIS DÉJÀ**

Conjuguer les verbes à l'imparfait.

**JE COMPRENDS**

À l'imparfait de l'indicatif, on ajoute au radical des verbes les terminaisons suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

► Les verbes en **-ger** prennent un **e** entre le **g** et le **a**. **Il/Elle mangeait.**

► Les verbes en **-cer** s'écrivent avec **ç** devant le **a**. **Il/Elle commençait.**

► Il ne faut pas oublier le **i** aux deux 1<sup>res</sup> personnes du pluriel pour les verbes en **-ier**, en **-iller**, en **-gner** et en **-yer**.

**Nous remerciions. Vous gagniez.**

**CONSEILS PARENTS**

Attention, votre enfant n'entend pas de différence de prononciation entre le présent et l'imparfait des verbes en **-iller**, **-gner** et **-yer**. C'est le contexte qui permet de trouver le temps.

**1 Complète à l'imparfait de l'indicatif.**

- Nous grimp..... et descend..... les étages.
- Je gard..... le souvenir des boutiques illuminées.
- Av.....-vous la possibilité de discuter ?
- Des porteurs pren..... les bagages.
- La rue principale s'anim.....
- Nous décid..... de faire des achats.
- Le joueur repren..... sa place dans l'équipe.
- Les skieurs s'arrêt..... avec adresse.
- Il mang..... avec appétit.

**2 Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.**

Blanche (**demeurer**) ..... seule au milieu de la cuisine où un reste de feu (**s'éteindre**) ..... dans la cheminée sous la marmite pleine d'eau. Elle (**puiser**) ..... à cette eau par moments et (**laver**) ..... lentement sa vaisselle. Trois poules très hardies (**picorer**) ..... des miettes sous les chaises.

**3 Écris les groupes verbaux à la personne correspondante du singulier.**

**Nous partions vers six heures. → Je parlais.**

- Vous finissiez votre travail. ....
- Elles fleurissaient de bonne heure. ....
- Vous receviez de nombreux amis. ....
- Nous apprécions ses desserts. ....

**4 Écris les groupes verbaux à la personne correspondante du pluriel.**

- J'allais leur rendre visite. ....
- Elle essayait son nouveau chapeau. ....
- Tu appréciais ces vases. ....



Pour former l'imparfait, trouve le radical du verbe à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent et ajoute les terminaisons de l'imparfait.

Corrigés p. 3





## JE SAIS DÉJÀ

Orthographier des homonymes grammaticaux.

## JE COMPRENDS

- **Sa** est un **déterminant** (le féminin de **son**). **Ça** est un **pronom** (cela).

**Sa** coiffure, **ça** te plaît ?

- **Ou** indique un **choix**, il peut être remplacé par **ou bien**. **Où** indique un **lieu**.

**Où** es-tu parti en vacances ? À la campagne **ou** au bord de la mer ?

## CONSEILS PARENTS

Faites remarquer à votre enfant l'importance de la cédille dans ça.



Le déterminant **sa** est devant un nom ; le pronom **ça** est souvent devant un verbe.

★ 1 Complète avec **sa** ou **ça**.

- Patiente un peu, ..... ne sera pas long.
- Elle est partie faire ..... promenade, ..... lui fait beaucoup de bien.
- Maman prépare ..... tarte.
- Comment te sens-tu, ..... va mieux ?
- Je ne sais pas si tu as nettoyé, mais ..... ne se voit pas beaucoup.
- Mathieu est parti avec ..... mère.
- Le témoin a fait ..... déposition.

★★ 2 Complète avec **ou** ou bien **où**.

- C'est la maison ..... je suis né.
- Je ne sais pas ..... j'ai rangé mes clés.
- ..... plantez-vous vos fleurs, le long du mur ..... en bordure de l'allée ?
- Voulez-vous un dessert ..... du fromage ?
- Préfères-tu les mathématiques ..... le français ?
- D'..... viennent-ils ?
- C'est une forêt ..... poussent des champignons.

## JE COMPRENDS

- Devant un nom, **la** est un **déterminant** remplaçable par **une**. **la** rue (**une** rue)

- **Là** indique le lieu (remplaçable par **ici**).

**La** (déterminant) voiture ? Elle est **là** (ici).

★★★ 3 Complète avec **la** ou **là**.

- Le fabricant a envoyé ..... facture, je l'ai posée .....
- Le médecin lui a fait son vaccin contre ..... rougeole.
- ..... propriété que vous voyez .....-bas vient d'être vendue.
- C'est ..... chanson que je préfère.
- ..... jeune chienne dormait ....., au pied de son maître.
- ..... mairie est illuminée pour les fêtes.

★★★ 4 Remets tous les accents qui ont été oubliés (**là** et **où**).

- Des voix sévères lui demandaient : « Ou es-tu ? »
- Il répondait alors : « Je suis la. »
- Maman voulait toujours que nous lui disions ou nous allions.
- Serez-vous la ce soir ou demain ?
- Dites-lui ou elle pourra vous joindre.
- Je lui avais donné rendez-vous la.
- Regardez la-bas, on dirait la voiture des pompiers.



L'article **la** est devant un nom ou un groupe nominal.

Corrigés p. 4



# Les déterminants • Le genre de certains noms

**JE SAIS DÉJÀ**

Repérer les noms.

**JE COMPRENDS**

- ▶ Les déterminants **possessifs** : **mon, ton, ma, ta...** précisent le possesseur.
- ▶ Les déterminants **démonstratifs** : **ce, cet, cette, ces** servent à montrer la personne ou l'objet.
- ▶ Les déterminants **indéfinis** ne déterminent pas le nom d'une manière précise : **tout, quelque, aucun, chaque, certains, plusieurs...**

**CONSEILS PARENTS**

Invitez votre enfant à varier les déterminants dans ses expressions écrites.

★ 1 Remplace les articles définis par des déterminants démonstratifs.

- les roues : ..... • le verbe : ..... • les efforts : .....
- l'enfant : ..... • le nuage : ..... • l'orange : .....
- l'angine : ..... • la cuisine : ..... • l'objet : .....

★ 2 Écris les déterminants possessifs au singulier.

- nos pantoufles : ..... • ses médicaments : .....
- mes cahiers : ..... • vos chaises : ..... • leurs lettres : .....
- tes mains : ..... • mes poignets : .....

**JE COMPRENDS**

▶ Pour trouver le **genre d'un nom** précédé de « l' », il faut remplacer le déterminant par « un » ou « une ».

l'hélice : **une** hélice (**féminin**) l'éléphant : **un** éléphant (**masculin**)

▶ Certains noms sont **féminins ou masculins selon leur sens** dans le GN ou la phrase. **Le mode d'emploi (masculin) la mode d'hiver (féminin)**

★★ 3 Remplace par un ou une et entoure le genre.

- L'éclair : ..... éclair M/F • L'anagramme : ..... anagramme M/F
- L'azalée : ..... azalée M/F • L'hémisphère : ..... hémisphère M/F
- L'autoroute : ..... autoroute M/F • L'haltère : ..... haltère M/F
- L'épisode : ..... épisode M/F • L'atmosphère : ..... atmosphère M/F

★★ 4 Complète chaque phrase avec le nom et le bon déterminant.

*mousse.* L'apprenti marin est aussi appelé .....  
*mousse.* Trop de savon dans le bain et voilà ..... qui déborde.  
*vapeur.* En ouvrant la cocotte, ..... a embué mes verres de lunettes.  
*vapeur.* Pour découvrir le fleuve Mississippi, nous avons embarqué sur .....  
*vase.* On dit que Clovis a cassé ..... de Soissons.  
*vase.* À marée basse, il ne reste que ..... sur le sable.



Comme tous les déterminants, un déterminant indéfini est **devant un nom**.

Corrigés p. 4



# Les homonymes et le terme propre



**JE SAIS DÉJÀ**

Repérer les homonymes.

**JE COMPRENDS**

On appelle homonymes des mots qui se prononcent **de la même façon**, qui peuvent s'écrire de **façon identique** ou **différente**, mais qui ont des sens **distincts**.

**CONSEILS PARENTS**

Les homonymes regroupent les homographes (écrits de manière identique) et les homophones (écrits différemment). Les manuels scolaires emploient les trois termes.

★ **1 Complète les phrases avec les homonymes : ver, vers, vert, verre.**

- Ma couleur préférée est le .....
- Il pêche avec un .....
- Prends un ..... dans le buffet.
- Apprends le premier ..... de ta poésie.

★ **2 Même consigne avec sans, sang, cent, sent.**

- L'infirmière lui fait une prise de .....
- Ne pars pas ..... ton blouson !
- Cette fleur ..... très bon.
- Ce collier coute ..... euros.

★★ **3 Même consigne avec les homonymes de la colonne de gauche.**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| <i>dent, dans</i>    | ● Il a fait soigner sa ..... . Regarde ..... le placard ! |
| <i>quart, car</i>    | ● À quelle heure part le ..... ? À huit heures et .....   |
| <i>mètre, maitre</i> | ● Le ..... a dit que la table mesure un ..... de large.   |
| <i>veine, vaine</i>  | ● On voit la ..... de ton bras. Cette tentative est ..... |

**JE COMPRENDS**

Chaque mot a un sens très précis : le terme propre est celui qui convient exactement dans un contexte donné.

★★★ **4 Remplace l'adjectif bon par : spirituel, important, exemplaire, joyeux.**

- une bonne conduite : une conduite .....
- un bon mot : un mot .....
- un bon nombre : un nombre .....
- un bon vivant : un ..... compère.

★★★ **5 Remplace le verbe inonde par un verbe plus précis : submerge, envahit, remplit, arrose.**

- Marie inonde (.....) ses cheveux.
- La Seine inonde (.....) les quais.
- Le flot des touristes inonde (.....) les plages.
- La joie inonde (.....) mon cœur.



Pour l'ex. 5, voici quelques mots de la famille de submerger : **immerger**, **émerger**...

Corrigés p. 4



## L'accord des adjectifs qualificatifs

## JE SAIS DÉJÀ

Faire les accords dans le groupe nominal.

## JE COMPRENDS

► L'adjectif qualificatif s'accorde **en genre** (masculin/féminin) et **en nombre** (singulier/pluriel) **avec le nom auquel il se rapporte.**

Un homme **bienveillant**, une dame **bienveillante**.

Un tableau **noir**, **des tableaux noirs**

- Certains adjectifs changent leur terminaison au féminin. **vieux/vieille...**
- Les adjectifs qui se terminent par **-al** ou **-eau** suivent, au pluriel, les mêmes règles que les noms.
- Lorsqu'un adjectif se rapporte à plusieurs noms des deux genres, **c'est le masculin qui l'emporte.** **Le merle et la pie sont bavards.**

## CONSEILS PARENTS

Quand votre enfant commet une erreur d'accord, demandez-lui de justifier son orthographe pour lui apprendre les bonnes procédures.

★ 1 Accorde, s'il y a lieu, l'adjectif qualificatif indiqué avec chaque groupe nominal.

- *long* : un ..... fleuve ; une ..... rivière ; de ..... rubans ; de ..... guirlandes.
- *blanc* : une robe ..... ; des roses ..... ; des flocons .....
- *prochain* : les jours ..... ; la ..... fois ; le ..... élève.

★★ 2 Accorde les adjectifs.

- Il a mis de nouveau.... vêtements.
- Ce sont de beau.... souvenirs.
- Méfiez-vous des outils tranchant.... !
- Nous aimons notre terre natal....
- Les fillettes étaient très joyeus.....
- La brume épais..... cache le paysage.
- La nuit est frai.....

★★★ 3 Accorde les adjectifs entre parenthèses.

- Les roses sont (**frais**) ..... et (**odorant**) .....
- Les (**grand**) ..... arbres de la forêt sont (**vert**) ..... et (**feuillu**) .....

★★★ 4 Mets les groupes nominaux au pluriel.

- le drapeau national : .....
- un geste amical : .....
- une réponse originale : .....
- un produit tropical : .....

★★★ 5 Accorde les adjectifs entre parenthèses.

- La chouette et le hibou sont (**endormi**) .....
- Le canapé et la chaise sont (**neuf**) .....
- La pivoine et la rose (**parfumé**) ..... embaument.
- Un clocher et une tour (**élevé**) ..... font la fierté du village.



Quelle règle dois-tu appliquer dans l'ex. 4 ?



Applique dans l'ex. 5 la règle de l'adjectif qui se rapporte à plusieurs noms.

Corrigés p. 4





**JE SAIS DÉJÀ**

Orthographier les homonymes grammaticaux.

**JE COMPRENDS**

▶ Il ne faut pas confondre **ses** (**les siens**), **déterminant possessif**, et **ces**, **déterminant démonstratif** (pluriel de **ce**, **cet** ou **cette**).

**Ses** jouets (**les siens**) ne sont pas **ces** voitures (**celles-là**).

▶ Il ne faut pas confondre **s'est** (forme **pronominale**) et **c'est** (cela **est**).

**C'est** (cela est) ce matin qu'il **s'est** coupé (se + couper).

**CONSEILS PARENTS**

Habituez votre enfant à transposer les phrases du singulier au pluriel et le contraire pour qu'il sache bien orthographier ces homophones.

★ 1 Mets les déterminants au pluriel.

- cet enfant : .....
- ce jardin : .....
- cette maison : .....

★ 2 Même consigne.

- sa chemise : .....
- son crayon : .....
- sa phrase : .....

★ 3 Complète avec **ses** ou **ces**.

- Il nous a montré ..... photos. • Le jardinier vend ..... légumes. • ..... années se sont passées très agréablement. • ..... nuages sont noirs. • Il est fier de ..... exploits.
- La télévision a modifié ..... programmes. • ..... danseuses sont gracieuses.
- Il nous a parlé de ..... frères. • ..... gens-là attendent. • Il regrette ..... propos.

★★ 4 Écris le groupe verbal à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

- Je me suis placé à côté de lui. ....
- Tu t'es pesé hier. .... • Tu t'es assise sur la chaise. ....
- Je me suis cachée. ....

★★ 5 Complète avec **c'est** ou **s'est**.

- ..... en skiant qu'il ..... blessé. • ..... un grave accident ; le camion ..... jeté contre un arbre. • Elle ..... aperçue que ..... son anniversaire. • Toujours, il ..... débrouillé seul, ..... tout à son honneur. • Le soleil ..... levé, ..... l'heure de partir.

★★★ 6 Complète avec **ses**, **ces**, **c'est** ou **s'est**.

- Le candidat ..... troublé devant l'examinateur, ..... regrettable pour lui. • Le pêcheur vend ..... poissons. • ..... lui qui ..... occupé de ..... bagages. • Elle ..... promenade.



Tu peux remplacer **ses** par **les siens**.

Corrigés p. 4-5





# Les niveaux de langue

## JE SAIS DÉJÀ

Utiliser différents niveaux de langue.

## JE COMPRENDS

Selon les situations et les gens à qui l'on s'adresse, on utilise différents niveaux de langue.

- ▶ Le **langage soutenu** utilise des constructions de phrases correctes, un vocabulaire précis, plus littéraire.
- ▶ Le **langage courant** est davantage un langage oral.
- ▶ Le **langage familier** est plus détendu, il s'autorise plus de libertés dans la construction des phrases ou le choix des mots.

## CONSEILS PARENTS

Dites à votre enfant qu'il doit adapter son niveau de langue à son interlocuteur.

### ★ 1 Surligne les mots familiers de cette liste.

un nez, un pif, un flingue, un fusil, de l'assurance, du culot, un lit, un plumard, un livre, un bouquin.

### ★ 2 Même consigne.

du travail, du boulot, un frangin, un frère, un policier, un flic, de l'argent, du pognon, une voiture, une bagnole.

### ★★ 3 Associe les mots familiers suivants à leur sens en langage soutenu : se marrer, roupiller, piger, piquer, touiller.

- comprendre : .....
- remuer : .....
- rire : .....
- dormir : .....
- dérober : .....

### ★★★ 4 Surligne les phrases ou expressions familières utilisant le mot nez.

- Le nez est l'organe de l'odorat. ● À vue de nez (environ). ● Le nez de l'avion.
- Se casser le nez (trouver la porte fermée). ● Se bouffer le nez (se disputer).

### ★★★ 5 Surligne les expressions familières utilisant le mot coup.

- Après coup (ensuite). ● Un coup de marteau. ● Un coup de pompe (fatigue).
- Frapper les trois coups (commencer un spectacle au théâtre). ● Payer un coup (offrir à boire).

### ★★★ 6 Réécris ces expressions familières en langage soutenu.

- Faut pas pousser ! .....
- Crever de faim .....
- Casse-toi de là ! .....
- Lâche-moi les baskets ! .....
- Abattre du boulot .....



Emploie la langue soutenue dans tes expressions écrites.

Corrigés p. 5



# La comparaison



**JE SAIS DÉJÀ**

Comprendre les expressions au figuré.

**JE COMPRENDS**

La comparaison rend un récit ou une description plus **pittoresque**. Des **qualités** ou des **défauts** (exprimés par des adjectifs qualificatifs), des **actions** (exprimées par des verbes) peuvent être comparés à des objets, à des animaux, etc., lorsqu'il y a un rapport de ressemblance. On utilise en général la conjonction **comme**. **Lent comme un escargot.**

**CONSEILS PARENTS**

*Jouez avec votre enfant au jeu du portrait chinois. Si tu étais un animal, tu serais..., si tu étais une plante..., un lieu..., etc.*

★ 1 **Complète les adjectifs comparés en utilisant les groupes nominaux suivants : les blés, un renard, un clou, une image.**

- rusé comme .....
- blond comme .....
- maigre comme .....
- sage comme .....

★ 2 **Même consigne : du charbon, la neige, un roseau, l'éclair, une tomate, chou.**

- rapide comme .....
- souple comme .....
- rouge comme .....
- noir comme .....
- blanc comme .....
- bête comme .....

★★ 3 **Complète en trouvant à quels animaux on peut faire allusion.**

- malin comme un (à l'origine de l'homme) .....
- bavard comme une (oiseau à plumage noir et blanc et à longue queue) .....
- muet comme une .....
- têtu comme un (voisin du cheval) .....

★★★ 4 **Complète les verbes comparés en utilisant les groupes nominaux suivants : une âme en peine, neige au soleil, un merle, un perroquet, un poisson.**

- siffler comme .....
- fondre comme .....
- errer comme .....
- répéter comme .....
- nager comme .....

★★★ 5 **Complète les comparaisons connues.**

- léger comme .....
- dormir comme .....
- s'enfuir comme .....
- clair comme .....
- manger comme .....

★★★ 6 **Trouve le premier mot de chaque comparaison : riche, sourd, haut, droit.**

- ..... comme trois pommes
- ..... comme un pot.
- ..... comme un « i »
- ..... comme Crésus



Coup de pouce ! Voici deux mots que tu dois trouver dans l'ex. 5 : **loir** et **voleur**.

Corrigés p. 5





## JE SAIS DÉJÀ

Orthographier les homonymes grammaticaux.

## JE COMPRENDS

- ▶ **La** devant un nom est un article défini (voir page 26).
- La** devant un verbe est un pronom personnel. **Je la vois.**
- Ma** et **ta** sont des déterminants possessifs (voir page 26).
- ▶ **L'a, m'a, t'a** sont des formes du verbe **avoir** que l'on peut remplacer par **l'avait, m'avait** ou **t'avait**.

Il **m'a** vu (il **m'avait** vu). Il **t'a** vu (il **t'avait** vu). Il **l'a** vu (il **l'avait** vu).

## CONSEILS PARENTS

Faites remplacer chaque terme par un autre terme de la même classe grammaticale :  
**ma** (déterminant)  
 = une ; **la** (pronom)  
 = celle-ci, etc.



La forme du verbe **avoir** dans **l'a, m'a** et **t'a** est **devant** un participe passé : il l'a bien reçu.

★★ 1 Complète avec **la** ou **l'a**.

- Cette assiette, elle ..... cassée en ..... prenant. • Je ne vois plus mon amie, je ..... regrette beaucoup. • Anna ..... rencontrée dernièrement au marché.
- Et cette fleur, je ..... cueille ou je ..... laisse dans le massif ? • J'aime cette pièce de théâtre, je ..... reverrais avec plaisir mais avec le comédien qui ..... jouée.
- Voici ta chemise, maman ..... nettoyée, tu peux ..... mettre. • Cette salade, veux-tu que je ..... nettoie ? • On ..... achetée ce matin. • Tu peux reprendre de ce plat, on ..... préparé pour toi. • Je ..... connais bien, on ..... aidée à repeindre sa cuisine ; elle ..... préfère de cette couleur.

★★ 2 Complète avec **ma** ou **m'a**.

- Papa ..... offert un ballon pour ..... fête ; cela ..... fait grand plaisir.
- ..... grand-mère habite un petit village, elle ..... invité à venir la voir demain.
- On ..... informé que la maîtresse ..... demandé à la récréation. • Aimes-tu ..... poésie ? • Il ..... ennuyé avec son histoire. Après, je lui ai raconté ..... mésaventure.
- On ..... placé en tête du défilé ; cela ..... un peu flatté. • Cette fois-ci, ..... note de dictée est meilleure ; on ..... expliqué la règle de grammaire. • On ..... remis sa carte postale, elle ..... déjà écrit avant-hier. • Le dentiste ..... enlevé ..... dent.

★★ 3 Complète avec **ta** ou **t'a**.

- On ..... vu hier avec ..... mère. • Le chant des oiseaux ..... réveillé agréablement.
- On ..... accusé injustement en dépit de ..... défense. • ..... chienne ..... mordu.
- On ..... appelé au téléphone, as-tu pris ..... communication ? • Prête-moi ..... règle, s'il te plaît. • Est-ce ..... nouvelle voiture ? On ..... vu au volant. • Ne tape pas sur ..... table ! • On ..... ouvert la porte ; heureusement, car tu n'avais pas ..... clé.

Corrigés p. 5





**tout - tous - toute - toutes •  
quel - quelle - quels - quelles •  
vingt - cent - mille**

**JE SAIS DÉJÀ**

Orthographier des homonymes grammaticaux.

**JE COMPRENDS**

► **Tout** placé **devant un groupe nominal s'accorde.**

**tout le jour, toute la journée, tous les jours, toutes les journées.**

► **Quel** (adjectif exclamatif ou interrogatif) **placé devant le groupe nominal s'accorde.** **Quel enfant ! Quelle fille ! Quels cadeaux ! Quelles fleurs !**

**CONSEILS PARENTS**

Faites bien mémoriser ces graphies à votre enfant. Faites-lui faire les exercices avec la règle sous les yeux, puis sans la règle.

★ 1 Complète avec **tout, tous, toute ou toutes.**

- ..... les feuilles      • ..... la chanson      • ..... les cris
- ..... la pêche      • ..... la nappe      • ..... les livres
- ..... les poissons      • ..... le cahier      • ..... le temps
- ..... la récolte      • ..... l'année      • ..... les renards

★ 2 Complète avec **quel, quelle, quels ou quelles.**

- ..... pain      • ..... crème      • ..... rideaux
- ..... vase      • ..... crayons      • ..... leçon
- ..... balles      • ..... vacances      • ..... maison
- ..... film      • ..... cave      • ..... arbres

★★ 3 Même consigne.

- ..... livre veux-tu lire ?      • Patricia ne sait pas ..... robe mettre.
- ..... sont tes chansons préférées ?      • ..... est l'altitude du mont Blanc ?
- ..... belle journée !

**JE COMPRENDS**

► **Vingt** et **cent**, quand ils sont **multipliés exactement**, prennent un **s**. Ils sont **invariables** quand ils sont **suivis d'un autre nombre**.

**quatre-vingts** mais : **quatre-vingt-cinq**      **deux-cents** mais : **deux-cent-dix**

► **Mille** est toujours **invariable**. **quatre-mille**

★★ 4 Accorde, s'il y a lieu, **vingt, cent et mille.**

- trois-cent...-deux      • deux-mille...-huit-cent...      • quatre-vingt...-cinq
- quatre-vingt...
- cinq-mille...
- trois-cent...-un      • mille...-deux-cent...      • quatre-vingt...-un



Attention à bien faire les accords en genre et en nombre avec les noms.

Corrigés p. 6



## JE SAIS DÉJÀ

Repérer les pronoms.

## JE COMPRENDS

► Le **pronom personnel** indique essentiellement la personne : **je, me, moi, tu, te, toi...**

**Je me** demande où j'ai bien pu ranger mon cahier de grammaire.

► Le **pronom de reprise** remplace un groupe de mots déjà exprimés dans le texte en évitant ainsi la répétition.

**Les oiseaux migrateurs** se préparent. **Ils** partent bientôt pour un long voyage. (Ils, pronom de reprise)

## CONSEILS PARENTS

Entraînez votre enfant à utiliser des pronoms de reprise à l'oral et à l'écrit pour éviter les répétitions.

★ 1 Complète avec les pronoms proposés (*un pronom peut être utilisé deux fois*).

● **toi, tu, je, le, me**

..... sais que c'est ..... qui as caché mon stylo. .... dois absolument

..... rendre pour que ..... puisse terminer mes devoirs.

● **les, lui, elle, nous, en**

La bibliothécaire a reçu de nouveaux romans. .... a rangés par ordre alphabétique pour que ..... puissions ..... trouver plus facilement. Lila ..... a emprunté un qui ..... a paru passionnant.

★★ 2 Écris dans les parenthèses **D** pour déterminant et **P** pour pronom.

Les (...) chalutiers sortent du port. C'est l'(...) heure de la (...) marée haute et il leur (...) faut aller relever leurs casiers et leur (...) filet au plus vite. Ils seront bientôt de retour avec leur pêche pour la (...) vendre sous les (...) halles. Les (...) clients les (...) attendent avec impatience, pressés de leur (...) acheter poissons ou crustacés. Fanny a choisi une sole. Le (...) pêcheur la (...) pèse et l'(...) enveloppe dans du papier.

★★ 3 Complète chaque verbe pronominal avec le bon pronom.

- Le chien ..... regarde dans la glace.
- Tu ..... es appuyé sur la vitre et elle ..... est brisée.
- Nous ..... disions que vous pourriez ..... joindre à nous pour aller skier.
- Je ..... souviendrai longtemps de ce voyage.

★★ 4 Entoure en bleu les pronoms personnels et en rouge les pronoms de reprise.

Pendant les vacances, toute la famille a visité le jardin aux papillons. Nous sommes entrés dans une serre tropicale où ils étaient des centaines à voler de fleur en fleur. Maman a bien recommandé de ne pas les toucher. Un guide a présenté les différents papillons. Il connaissait leur nom et leur pays d'origine. Je l'écoutais attentivement.



Dis-toi la phrase avant de pronominaliser.

Corrigés p. 6



# Les mots en acc-, app-, att-, arr-, aff-

## JE SAIS DÉJÀ

Orthographier les finales de certains mots.

## JE COMPRENDS

Les mots commençant par **ac-**, **ap-**, **at-**, **ar-**, **af-** s'écrivent en général avec une **consonne double** (**acc-**, **app-**...), surtout lorsqu'il s'agit de verbes ou de mots dérivés d'un verbe : **accident**, **appeler**, **attaquer**, **arrêt**, **affaire**...  
sauf quelques noms en **ac-** : **académie**, **acajou**, **acrobate**, **acacia**...  
quelques verbes en **ap-** : **apercevoir**, **aplatir**, **aplanir**, **apaiser**, **apitoyer**, **apeurer**...  
quelques noms en **at-**, **ar-** et **af-** : **atelier**, **atout**, **arête**, **aromate**, **Afrique**...

## CONSEILS PARENTS

Faites apprendre par cœur cette règle à votre enfant.

### ★ 1 Complète avec ac- ou acc-.

un ..... ent, un ..... acia, un ..... ident, une ..... adémie, ..... ompagner,  
une ..... almie, une ..... élération, un ..... essoire, un ..... usé, un ..... oudoir,  
..... order, ..... rocher, un ..... robate, un ..... ueil, ..... umuler, ..... ourir.

### ★ 2 Complète avec ap- ou app-.

..... liquer, ..... lication, ..... lique, ..... laudir, des ..... laudissements,  
..... ouvrir, ..... ercevoir, ..... eler, un ..... el, ..... âter, ..... artenir,  
un ..... artement, ..... areiller, un ..... areil, ..... latir, ..... orter, un ..... ort.

### ★★ 3 Complète avec at- ou att-.

un ..... elier, ..... endre, une ..... ention, ..... acher, un ..... achement,  
..... omique, ..... aquer, une ..... aque, s'..... arder, ..... eindre, une ..... teinte,  
..... eler, un ..... elage, ..... endrir, un ..... out, ..... enter, un ..... entat,  
une ..... itude, ..... irer, une ..... irance.

### ★★ 4 Complète avec ar- ou arr-.

..... acher, ..... achage, ..... anger, ..... angement, ..... abe, ..... êter,  
un ..... êt, ..... ide, ..... iver, un ..... ivage, ..... ière, une ..... ête, ..... ondir,  
un ..... ondissement, une ..... aignée, ..... oser, un ..... osage, une ..... ène.

### ★★ 5 Complète avec af- ou aff-.

..... aiblr, un ..... aiblissement, s'..... airer, une ..... aire, un ..... airement,  
s'..... aisser, un ..... aissement, ..... ricain, ..... amer, un ..... ameur, ..... ecter,  
une ..... ectation, une ..... ection, ..... icher, un ..... ichage, une ..... iche,  
..... irmer, l'..... rrique.



Si tu appliques à la fois cette règle et la reconnaissance des familles de mots, tu vas progresser en orthographe.

Corrigés p. 7



**JE SAIS DÉJÀ**

Travailler le vocabulaire par thème.

**JE COMPRENDS**

Les journaux sportifs, les rubriques sportives des quotidiens, les commentateurs de radio et de télévision emploient un langage spécialisé souvent d'origine anglaise.

**CONSEILS PARENTS**

Repérez avec votre enfant les mots d'origine anglaise de cette page.

★ **1** Souligne les noms de sport qui sont d'origine anglaise.

le cyclisme, le ski, le football, le volley-ball, l'escrime, le basket-ball, le patinage, le tennis, le rugby, le surf.

★ **2** Relie chaque sport à l'objet ou à l'élément qui permet de le pratiquer.

- |                 |   |   |             |
|-----------------|---|---|-------------|
| L'alpinisme     | • | • | une moto    |
| L'escrime       | • | • | de l'eau    |
| Le motocyclisme | • | • | la montagne |
| La natation     | • | • | une épée    |

★ **3** Relie ces noms appartenant au vocabulaire du football à l'explication correspondante.

- |              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| L'arbitre    | • | • | indique le nombre de buts marqués par chaque équipe. |
| L'entraîneur | • | • | empêche le ballon d'entrer dans les buts.            |
| Le score     | • | • | veille à l'application des règles.                   |
| Le gardien   | • | • | s'occupe de la préparation des joueurs.              |

★ **4** Même consigne, pour le vocabulaire du cyclisme.

- |              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| Une échappée | • | • | accélération d'un coureur à l'approche du but. |
| Un peloton   | • | • | lieu où s'arrêtent les coureurs.               |
| Un sprint    | • | • | un coureur distance ses concurrents.           |
| Une étape    | • | • | groupe de concurrents dans une course.         |

★ **5** Même consigne, pour le vocabulaire du tennis.

- |            |   |   |                          |
|------------|---|---|--------------------------|
| Un break   | • | • | mise en jeu de la balle. |
| Un set     | • | • | un arrêt de jeu.         |
| Un service | • | • | une des parties du jeu.  |
| Un court   | • | • | un terrain de tennis.    |



Sais-tu que le mot **tennis** vient du verbe français **tenez** ? Il a été repris par les Anglais.

Corrigés p. 7



quand - quant - qu'en •  
quel(s) - quelle(s) - qu'elle(s)

JE SAIS DÉJÀ

Orthographier les principaux homonymes grammaticaux.

JE COMPRENDS

► **Quand** est une conjonction ou un adverbe de temps et s'écrit avec un **d**.

**Quand** iras-tu ? Les feuilles tombent **quand** l'automne arrive.

► **Quant** s'écrit avec un **t** dans l'expression **quant à** (au, aux).

**Quant à** moi, je n'irai pas.

► **Qu'en** est la contraction de **que + en**. Je ne sais **qu'en** penser.

★ 1 Complète avec **quand** ou **quant**.

- Les voyageurs se pressent ..... le train arrive.
- ..... auras-tu les photos ?
- Je ne sais pas ..... il partira en vacances, ..... à moi, j'ai choisi le mois de juillet.
- Nous jouons ..... nous avons fini notre travail.
- J'ai retrouvé mon cahier, ..... au tien, il est perdu.

★★ 2 Complète avec **quand** ou **qu'en**.

- Il arriva ..... le bureau de poste fermait.
- Elle fut surprise par ces cris soudains et ne sut ..... penser.
- Elle ramasse des coquillages bien qu'elle ne sache ..... faire.
- J'allume le chauffage ..... il fait froid.

JE COMPRENDS

► **Quel** placé **devant un nom s'accorde en genre et en nombre avec ce nom**. On peut le remplacer par un déterminant.

**Quelle** fleur → **une** fleur, **cette** fleur (F/S) **Quels** jours → **des** jours, **ces** jours (M/P)

► **Qu'elle** en deux mots (que + elle, pronom personnel) **est suivi d'un verbe**.

Je sais **qu'elle** ira ou Je sais **qu'elles** iront.

★ 3 Remplace les déterminants par **quel, quels, quelle, quelles**.  
**une maison** → **quelle maison**

- des pages : .....
- un chemin : .....
- un oiseau : .....
- une chemise : .....
- des élèves : .....
- des musiques : .....

★★ 4 Complète avec **quelle, quelles, qu'elle** ou **qu'elles**.

- ..... chance ..... soient venues !
- De ..... fleurs parlez-vous ?
- Veux-tu ..... vous aident ?
- ..... longues files de voitures !



Tu peux remplacer **quand** par **lorsque**.

**CONSEILS PARENTS**  
Attirez l'attention de votre enfant sur le nombre du pronom elle qui commande l'accord du verbe qui le suit.

Corrigés p. 7





**JE SAIS DÉJÀ**

Lire un nombre jusqu'à 6 chiffres. Reconnaître, dans les nombres, la valeur d'un chiffre suivant sa position.

**JE COMPRENDS**

Dans 648, le chiffre 8 est le **chiffre** des unités. 648 est le **nombre** d'unités.  
 4 est le **chiffre** des dizaines. **64** est le **nombre** de dizaines.  
 6 est le **chiffre** des centaines, c'est aussi le **nombre** de centaines.  
 Chaque chiffre représente un groupement différent suivant sa position dans le nombre.

**CONSEILS PARENTS**

*Soyez vigilants à la façon dont votre enfant forme les chiffres. Ceux-ci doivent être parfaitement lisibles pour éviter toute confusion.*

★ **1** Dans les nombres ci-dessous, entoure en **rouge** le chiffre des dizaines.

70 014 ; 72 403 ; 628 ; 8 403 ; 123 549 ; 2 548.

★ **2** Dans les nombres ci-dessous, entoure en **bleu** le chiffre des centaines.

4 275 ; 16 825 ; 13 038 ; 427 ; 6 213 ; 123 613.

★ **3** Dans les nombres ci-dessous, entoure en **vert** le chiffre des unités de mille.

6 426 ; 10 827 ; 736 213 ; 4 807 ; 12 036 ; 9 324.

★ **4** Écris le nombre de dizaines dans chaque nombre.

7 342 : **734** dizaines      b) 104 018 : .....      d) 214 : .....  
 a) 12 326 : .....      c) 2 327 : .....      e) 8 000 : .....

★ **5** Écris le nombre de centaines dans chaque nombre.

2 324 : **23** centaines      b) 13 816 : .....      d) 9 000 : .....  
 a) 612 : .....      c) 24 002 : .....      e) 185 213 : .....

★★ **6** Voici un nombre : **43 681**.

- a) Que devient-il quand on lui retire 2 centaines ? .....
- b) Que devient le nombre obtenu quand on lui ajoute 4 dizaines ? .....
- c) Que devient ce dernier nombre quand on lui ôte 2 dizaines de mille ? .....
- d) Quel est l'écart entre le nombre de départ (43 681) et celui que tu obtiens à la fin de l'exercice ? .....

★★★ **7** Écris le nombre qui compte **832** centaines, dont le chiffre des unités est **6** et le chiffre des dizaines **1**.

.....



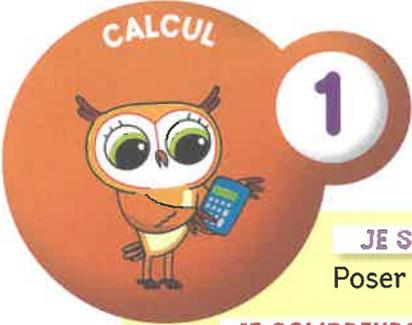
N'oublie pas de laisser une **espace** entre la classe des mille et la classe des unités.



Attention, pour les questions **b)** et **c)** il faut bien répartir de la réponse obtenue à la question précédente.

Corrigés p. 2





**JE SAIS DÉJÀ**

Poser les additions en colonne sans oublier les retenues.

**JE COMPRENDS**

Pour faire une addition, il faut :

- ▶ placer les nombres à additionner les uns sous les autres en alignant en colonnes les chiffres d'un même rang (unités, dizaines, centaines...);
- ▶ ne pas oublier les retenues.

	m	c	d	u
	①1	①6	①9	7
+		9	5	6
		2	6	5
			3	

**CONSEILS PARENTS**

Proposez à votre enfant d'écrire un seul chiffre par carreau sur son cahier. Cela l'aidera à poser l'opération correctement.

★ **1** Pose les additions au brouillon et reporte leur résultat ci-dessous.

- a)  $27 + 36 + 100 + 247 = \dots\dots$     b)  $32 + 78 + 115 = \dots\dots$     c)  $195 + 39 + 71 = \dots\dots$

★ **2** Calcule sans poser l'opération.

- a)  $14 + 8 = \dots\dots\dots$     c)  $25 + 8 = \dots\dots\dots$     e)  $6 + 9 = \dots\dots\dots$   
 b)  $17 + 6 = \dots\dots\dots$     d)  $7 + 13 = \dots\dots\dots$     f)  $29 + 8 = \dots\dots\dots$

★ **3** Évalue l'ordre de grandeur de la somme, puis effectue les opérations.

- a)  $436 + 1\ 248 = \dots\dots\dots$     c)  $14\ 038 + 925 = \dots\dots\dots$   
 b)  $1\ 764 + 12\ 327 = \dots\dots\dots$     d)  $612 + 38 + 14\ 313 = \dots\dots\dots$

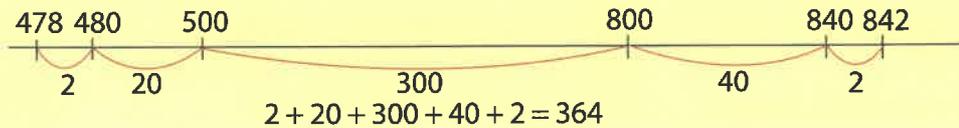
★★ **4** Complète les additions suivantes.

$5\ 3\ .\ 4$	$1\ 7\ 3\ 0\ 8$	$4\ 3\ 6\ .$
$+ \ .\ 2\ .$	$+ \ .\ .\ .$	$+ \ .\ .\ 5\ 1$

- a)  $\ .\ 9\ 8\ 2$     b)  $\ 2\ 0\ 0\ 5\ 3$     c)  $\ 6\ 1\ .\ 6$

**JE COMPRENDS**

Voici une technique pour calculer la distance entre deux points :



★★★ **5** Utilise la même technique pour calculer la distance entre 413 et 4 389, puis entre 246 et 4 606.

- a)  $413$   $4\ 389$   
 \_\_\_\_\_  
 .....  
 b)  $246$   $4\ 606$   
 \_\_\_\_\_  
 .....



Dans les exercices 1, 2 et 3, entoure les **retenues** afin de ne pas les oublier.



Attention à ne pas oublier les **retenues** !



Passes par des repères faciles comme dans l'exemple.

Corrigés p. 2





**JE SAIS DÉJÀ**

Reconnaitre un texte qui est un énoncé de problème. Repérer les nombres qui vont me permettre de résoudre le problème.

**JE COMPRENDS**

Certains problèmes sont simples à résoudre. Ils présentent juste les informations nécessaires pour répondre à la question posée. Il suffit alors de trouver la bonne opération pour les résoudre.

**CONSEILS PARENTS**

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner d'une couleur la question et d'une autre couleur les nombres qui seront à utiliser dans l'opération.



Pour tous les exercices de cette page, n'oubliez pas de faire une **phrase complète** qui répond à la question avant de reporter ton opération et son résultat.

★ 1 Alice travaille pendant ses grandes vacances au centre de loisirs pour enfants. Elle est payée 48 € par jour. Combien a-t-elle gagné pour 27 jours de travail ?

.....

★ 2 Michel décide de renouveler son matériel hi-fi. Il achète une minichaine pour 265 € et un meuble pour 134 €. Combien a-t-il dépensé ?

.....

★ 3 Benjamin voudrait s'acheter un jeu électronique. Celui-ci coûte 49 €. Benjamin ne possède que 27 €. Combien lui manque-t-il ?

.....

★ 4 À l'origine, le cheval était un animal haut de 29 cm. Aujourd'hui, c'est un animal qui mesure, en moyenne, 6 fois plus. Quelle est la hauteur moyenne d'un cheval ?

.....

.....

★★ 5 Trois frères et sœurs décident de s'acheter un jeune chien berger allemand. Jean donne 79 €, Lise 114 € et Anne 35 €. Quel est le prix du chien ?

.....

.....

★★ 6 Pour partir aux sports d'hiver, Élise achète 2 gros pulls et une combinaison de ski. Les pulls coûtent 23 € chacun et Élise a dépensé 99 € au total. Quel est le prix de la combinaison ?

.....

.....

**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 1.**  
 Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
 pour encore plus d'exercices et de conseils !



Corrigés p. 2

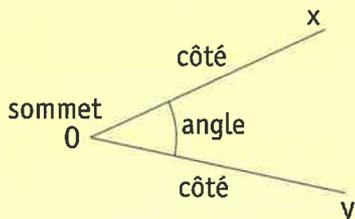




JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre des droites sécantes.

JE COMPRENDS



Deux demi-droites partant d'un même point forment un **angle**.

CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant un matériel de qualité pour travailler : double-décimètre, crayon bien taillé et gomme.

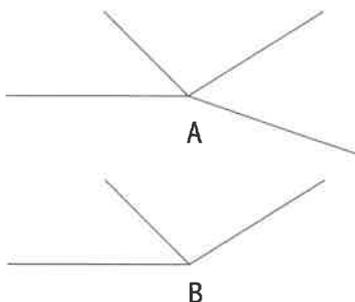


Pour l'exercice 1, utilise du papier-calque.

1 Reproduis l'angle xOy en le décalquant.

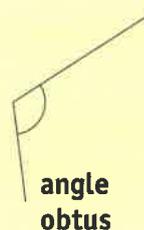
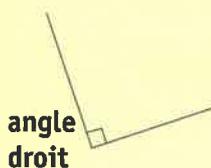


2 Complète la figure B pour qu'elle soit identique à la figure A.

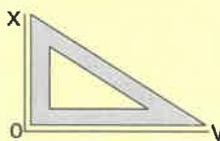


JE COMPRENDS

La grandeur d'un angle dépend de l'ouverture de ses côtés.

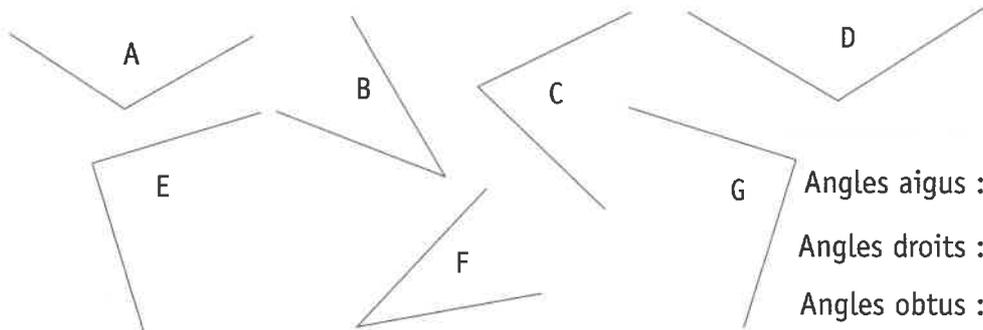


L'équerre sert à reconnaître un angle droit.



Utilise une équerre pour repérer si les angles sont plus petits ou plus grands qu'un angle droit.

3 Écris si les angles ci-dessous sont aigus, droits ou obtus.



Angles aigus : .....  
Angles droits : .....  
Angles obtus : .....

Corrigés p. 2

... ..



JE SAIS DÉJÀ

Effectuer des soustractions en colonne avec ou sans retenues.

JE COMPRENDS

On fait une soustraction pour trouver : une distance ou un écart ; un complément ou ce qui manque ; ce qui reste.

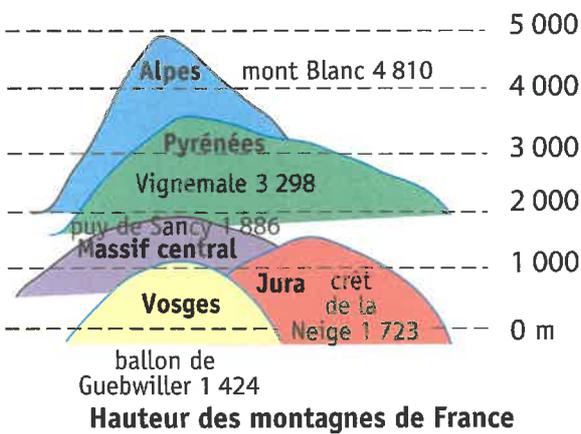
CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant d'écrire un seul chiffre par carreau sur son cahier. Cela l'aidera à poser l'opération correctement.

★ 1 Dispose les chiffres 2, 7, 4 et 5 de façon à former le plus grand et le plus petit nombre possible. Puis calcule l'écart entre ces deux nombres.

- a) Le plus grand nombre : .....
- b) Le plus petit nombre : .....
- c) Leur différence : .....

★★ 2 Les montagnes de France.

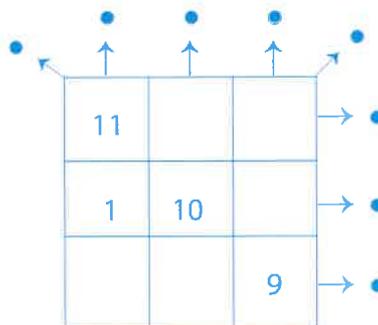


- a) Combien manque-t-il au crêt de la Neige pour être aussi haut que le Vignemale ? .....
- b) De combien le mont Blanc dépasse-t-il le puy de Sancy ? .....
- c) Quel est l'écart d'altitude entre le ballon de Guebwiller et le Vignemale ? .....

★★ 3 À la brocante, Isabelle vend sa bicyclette 53 €. Elle souhaite en acheter une autre, plus grande, qui coûte 121 €. Combien lui manque-t-il ?

★★ 4 À Tours, 243 voyageurs montent dans le train pour Paris. À Orléans, 65 voyageurs descendent et 98 montent. Quel est le nombre de voyageurs qui descendent à Paris ?

★★ 5 Complète les cases pour que la somme des 3 nombres situés sur une même ligne, une même colonne, une même diagonale soit toujours la même.



Pour plus de facilités, tu peux utiliser une droite numérique.



Attention ! Chaque point correspond à un même nombre.

Corrigés p. 2



2

# Problèmes avec des nombres cachés



**JE SAIS DÉJÀ**

Reconnaitre un énoncé de problème avec son texte, ses données chiffrées et ses questions.

**JE COMPRENDS**

Dans certains énoncés, des nombres ne sont pas toujours écrits en chiffres :

- ▶ soit parce qu'ils sont écrits en lettres ;
- ▶ soit parce qu'ils sont exprimés par des mots comme une semaine, un mois, une dizaine...

**CONSEILS PARENTS**

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres qui seront à utiliser dans l'opération.

Résous chaque problème en retrouvant les informations nécessaires.

★ 1 Frédéric a décidé de profiter de ses vacances pour se maintenir en forme. Chaque jour du mois de juillet, il a fait un parcours de 20 km à vélo. Quelle distance totale a-t-il parcourue ? .....

★ 2 Mariana collectionne les timbres. À la foire aux timbres, elle en revend trente-deux qu'elle avait en double. Il lui en reste 84. Combien avait-elle de timbres quand la foire a commencé ? .....

★ 3 Monsieur Lecocq, éleveur de poules pondeuses, vend aussi des œufs directement aux consommateurs. Il en vend, en moyenne, 25 douzaines par jour. Combien vend-il d'œufs en une semaine ? .....

★★ 4 Au retour de son voyage en Angleterre, il reste à François cent-dix livres sterling. Il les échange à sa banque. Combien reçoit-il si, ce jour-là, la livre vaut 137 centimes d'euro ? .....

★★★ 5 Sur une classe de 24 élèves, un tiers des élèves restent à l'étude du soir. Il y a deux fois plus d'élèves à la cantine qu'à l'étude. Trouve combien d'élèves :  
 – restent à l'étude ? .....

– mangent à la cantine ? .....



Attention ! Tous les nombres ne sont pas exprimés en chiffres et certaines données sont à chercher.



Donne la réponse en euros.

Corrigés p. 2



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 2.**  
 Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
 pour encore plus d'exercices et de conseils !





**JE SAIS DÉJÀ**

Lire, dire, écrire les nombres jusqu'à 100 000.

**JE COMPRENDS**

4 328 730 se lit 4 **millions** 328 **mille** 730.  
 638 745 200 se lit 638 **millions** 745 **mille** 200.  
 1 425 812 000 se lit 1 **milliard** 425 **millions** 812 **mille**.

**CONSEILS PARENTS**

Construisez, avec votre enfant, un tableau de numération comme celui de l'exercice 1, sur une grande feuille. Cela l'aidera à y reporter les nombres de façon bien lisible.



N'oublie pas qu'il ne faut reporter qu'un chiffre par colonne.

★ **1** Place les nombres dans le tableau.

- a) 3 millions 436 mille 248
- b) 16 millions 708 mille
- c) 142 millions 32 mille 43
- d) 2 milliards 225 millions

milliards			millions			mille			unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u

★ **2** Écris les nombres de l'exercice 1 en chiffres en respectant l'espace qui sépare chaque classe.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

★★ **3** Quel est :

- a) le plus grand nombre de 8 chiffres ? .....
- b) le plus petit nombre de 8 chiffres ? .....
- c) le plus grand nombre de 9 chiffres ? .....
- d) le plus petit nombre de 9 chiffres ? .....

★★ **4** Souligne d'un trait le chiffre des unités de millions et de deux traits le chiffre des unités de mille.

43 728 612 ; 248 613 200 ; 3 270 438 ; 270 328 613

**JE COMPRENDS**

On peut raccourcir l'écriture des grands nombres.  
 738 000 000, c'est 738 millions ou 738 000 milliers.



Aide-toi du **tableau de numération** pour lire ces grands nombres.

★ **5** Écris de deux autres façons.

- a) 42 000 000 : .....
- b) 4 000 000 : .....
- c) 27 000 000 : .....

Corrigés p. 2-3





JE SAIS DÉJÀ

Effectuer des soustractions en colonne avec ou sans retenues.

JE COMPRENDS

Pour faire une soustraction, il faut :

- ▶ placer les nombres les uns sous les autres en commençant par le plus grand ;
- ▶ aligner en colonnes les chiffres d'un même rang.

c	d	u
6	4	9
-	2	3
4	1	2

CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant d'écrire un seul chiffre par carreau sur son cahier. Cela l'aidera à poser l'opération correctement.

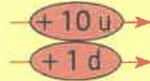
1 Évalue l'ordre de grandeur du résultat, puis effectue les opérations.

- a)  $847 - 216 = \dots\dots\dots$  b)  $6\ 384 - 2\ 162 = \dots\dots\dots$  c)  $14\ 619 - 2\ 303 = \dots\dots\dots$

JE COMPRENDS

Rappelle-toi comment procéder pour les soustractions à retenues.

d	u
6	5
-	2
3	8



d	u
6	10+5
1+2	7
3	8

d	u
6	15
-	3
3	8



Pour les exercices 1 et 2, pense à bien aligner les chiffres de même rang les uns sous les autres.

2 Évalue l'ordre de grandeur du résultat, puis effectue les opérations.

- a)  $2\ 436 - 282 = \dots\dots\dots$  b)  $62\ 308 - 1\ 424 = \dots\dots\dots$  c)  $356\ 204 - 24\ 815 = \dots\dots\dots$

3 Complète les soustractions.

$\begin{array}{r} 4\ 3\ 8 \\ - \dots \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1\ 2\ 4\ 3 \\ - \dots \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} .\ 4.\ 5 \\ - .\ 8. \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} .\ .\ .\ . \\ - 6\ 4\ 2 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

- a) 2 2 5      b) 9 2 7      c) 2 1 1 7      d) 2 4 2 8



Tu peux procéder par addition en partant du résultat de la soustraction pour arriver au grand nombre.

4 Pose les opérations au brouillon et reporte leur résultat ci-dessous.

- a)  $6\ 248 - 937 = \dots\dots\dots$  b)  $12\ 403 - 7\ 347 = \dots\dots\dots$  c)  $328\ 612 - 47\ 324 = \dots\dots\dots$

5 Chaque nombre ci-dessous correspond à la différence entre un nombre de la ligne a) et un nombre de la colonne b). Trouve à quelle soustraction correspond chaque nombre. Ton résultat correspond à une lettre dans le tableau qui te permettra de découvrir le mot caché.

8 343 → 8 927 - 584 → D

- 1 395 → ..... → ..... 732 → ..... → .....  
 8 059 → ..... → ..... 8 832 → ..... → .....  
 243 → ..... → ..... 1 679 → ..... → .....  
 7 897 → ..... → ..... 12 418 → ..... → .....  
 Le mot caché : .....

a) \ b)	8 643	8 927	13 002	827
584	N	D	E	O
746	S	L	T	M
95	V	U	F	A
7 248	I	R	C	P



Attention à bien commencer la soustraction par le nombre le plus grand.

Corrigés p. 3



# Problèmes avec des mots-clés



**JE SAIS DÉJÀ**

Reconnaitre un énoncé de problème avec son texte, ses données chiffrées et ses questions.

**JE COMPRENDS**

Pauline possède 25 €. Son amie Margot en possède trois fois plus. Les mots « trois fois plus » te donnent une indication sur l'opération à faire pour trouver ce que possède Margot.  
 $25 \times 3 = 75$ . Margot possède 75 €.

**CONSEILS PARENTS**

Lisez les énoncés à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres et les mots déclencheurs qui lui permettront de résoudre le problème.



Pour tous les problèmes de cette page, entoure les mots qui t'aident à trouver l'opération à faire et n'oublie pas de présenter ton opération par une phrase.

★ 1 Yves a 9 ans. Son frère Alain a 5 ans de plus que lui. Sa sœur Michèle a 3 ans de plus qu'Alain.



Quel est l'âge d'Alain ? .....  
 Quel est l'âge de Michèle ? .....

★ 2 Un automobiliste va de Versailles à Melun, deux villes distantes de 70 km. Il a déjà fait 27 km quand il s'arrête pour prendre de l'essence.



Combien de kilomètres lui reste-t-il à parcourir ?  
 .....  
 .....

★★ 3 Après avoir fait ses courses, il reste 48 € à Audrey. Elle avait emporté 70 €. Quelle somme a-t-elle dépensée ?



.....

★ 4 Pour compléter la bibliothèque de la classe, les parents d'élèves offrent 25 livres, la mairie 45. La maitresse en achète 30 et la bibliothécaire en donne 50.



Combien de livres la classe reçoit-elle au total ?.....  
 .....

★★ 5 Mario fait son sac à dos pour une randonnée. Il y met une gourde d'eau de 2 kg, un paquet de gâteaux de 125 g, 250 g de raisins secs et son imperméable qui pèse 300 g. Quel est le poids total de son sac si celui-ci, vide, pèse 700 g ?

.....  
 .....



Attention ! Pour l'ex. 5, tu ne peux additionner que des nombres exprimés dans la même unité.

Corrigés p. 3



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 3.**  
 Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com) pour encore plus d'exercices et de conseils !



# La technique de la multiplication



**JE SAIS DÉJÀ**

Faire des additions. Réciter les tables de multiplication de 2 à 9.

**JE COMPRENDS**

Pour faire une multiplication vite et juste, il faut parfaitement connaître les tables de multiplication.

**CONSEILS PARENTS**

Pour réviser les tables de multiplication, proposez à votre enfant de retrouver le produit de 2 nombres de un chiffre (compris entre 1 et 9). Une fois, c'est vous qui posez la question, la fois suivante c'est à son tour.

★ 1 Vérifie que tu connais tes tables en complétant les tableaux.

CALCUL MENTAL

a)

×	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
3								
4								
5								

b)

×	2	3	4	5	6	7	8	9
6								
7								
8								
9								

★ 2 Pour compléter les opérations suivantes, effectue les calculs en ligne.

- a)  $532 \times 4 = \dots 2.$
- b)  $827 \times 2 = \dots 4$
- c)  $5201 \times 6 = \dots 2\dots$
- d)  $843 \times 5 = \dots 1.$

★★ 3 Complète puis vérifie avec ta calculette.

$736 \times 24 = (736 \times 20) + (736 \times 4) = 14\,720 + 2\,944 = 17\,664$

- a)  $625 \times 13 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$
- b)  $1\,214 \times 25 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$
- c)  $528 \times 67 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$
- d)  $214 \times 135 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$
- e)  $749 \times 248 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$

**JE COMPRENDS**

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 42 \\ \hline 1052 \rightarrow 526 \times 2 \\ 21040 \rightarrow 526 \times 40 \\ \hline 22092 \end{array}$$

★ 4 Effectue les multiplications.

$$\begin{array}{r} 536 \\ \times 45 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

a) = .....

$$\begin{array}{r} 431 \\ \times 32 \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

b) = .....



N'oublie pas de **décaler** d'un chiffre quand tu multiplies par le chiffre des dizaines.

Corrigés p. 3



# Trouver la bonne opération



### JE SAIS DÉJÀ

Repérer les mots de l'énoncé qui me font choisir la bonne opération.

### JE COMPRENDS

Tu as vu, page 19, que certains mots peuvent aider à trouver la bonne opération. Mais ce n'est pas toujours le cas. Il faut aussi bien lire l'énoncé pour trouver l'opération à faire.

### CONSEILS PARENTS

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les mots déclencheurs de la bonne opération.



Attention de ne pas te faire piéger par les énoncés de cette page. Réfléchis bien à chaque situation, et indique quelle opération tu dois faire.

★ 1 La bibliothèque de l'école a acheté 65 livres. Il y a maintenant 1 520 livres sur les rayons. Combien la bibliothèque comptait-elle de livres avant l'achat ?



.....

★ 2 Après avoir dépensé 119 € au supermarché, il reste 32 € à Isabelle. Quelle somme avait-elle emportée ?



.....

★ 3 Alice mesure 1 m 22 cm, c'est-à-dire 58 cm de moins que son papa. Quelle est la taille de son papa ?



.....

★ 4 Après une partie de billes, Romain a 52 billes, c'est-à-dire 13 de plus que son ami Arnaud. Combien Arnaud a-t-il de billes ?



.....

★ 5 Il y a quelques années, Samuel a acheté un tableau 380 €. Aujourd'hui, ce tableau est estimé à 1 200 €. De combien la valeur du tableau a-t-elle augmenté ?



.....

★ 6 La tour Taipei à Taïwan mesure 298 m de plus que la tour Montparnasse (210 m) à Paris. Quelle est la hauteur de la tour Taipei ?



.....

★ 7 Martin a 24 ans de différence avec son fils Paul, qui a 4 ans. Quel est l'âge de Martin ?



.....

**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 4.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !



Corrigés p. 3





## JE SAIS DÉJÀ

Lire, dire et écrire les nombres entiers jusqu'à la classe des milliards.

## JE COMPRENDS

Lorsque deux nombres entiers n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.

$4\ 238 > 726$

## CONSEILS PARENTS

*Soyez vigilants à la façon dont votre enfant forme les chiffres. Ceux-ci doivent être parfaitement lisibles pour éviter toute confusion.*

## ★ 1 Entoure le plus petit des deux nombres.

a) 428 ; 6 245

c) 12 327 ; 6 432

b) 125 300 ; 48 313

d) 437 645 ; 1 238 520

## JE COMPRENDS

Pour comparer deux nombres qui ont le même nombre de chiffres, on commence par comparer les chiffres de gauche. S'ils sont identiques, on compare les deux suivants et ainsi de suite.

$\boxed{6}84 > \boxed{5}24$      $6\boxed{8}4 > 6\boxed{4}2$      $68\boxed{4} > 68\boxed{1}$

## ★ 2 Écris le signe qui convient : &gt; ou &lt;. 7 324 &gt; 998

a) 485 ..... 8 602

d) 18 807 ..... 18 817

g) 640 864 ..... 640 869

b) 1 000 ..... 999

e) 2 413 ..... 1 612

h) 1 410 548 ..... 1 410 427

c) 746 ..... 786

f) 243 328 ..... 243 317

## ★★ 3 Complète pour que l'inégalité soit juste.

a) 428 &gt; .....

d) 241 536 &gt; .....

b) 2 406 &lt; .....

e) 6 144 208 &lt; .....

c) 13 413 &gt; .....

f) 7 125 302 &gt; .....

## ★★ 4 Recopie les nombres suivants en les écrivant dans un ordre croissant.

4 362 ; 6 243 ; 2 436 ; 4 623 ; 3 426 ; 6 342 ; 3 246 ; 2 364

2 364 .....

## ★ 5 Range ces animaux du plus lourd au plus léger.

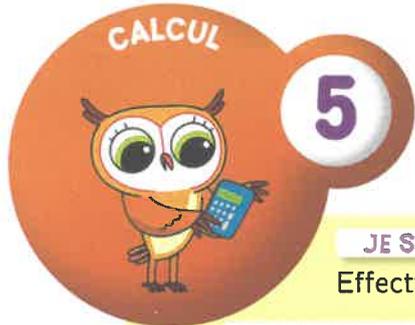
guépard : 57 kg ; alligator : 70 kg ; ours polaire : 325 kg ; sanglier : 140 kg ;  
lapin : 3 kg ; lion : 200 kg ; élan : 363 kg ; chimpanzé : 68 kg......  
.....

Corrigés p. 3-4



Rappel : &gt; veut dire plus grand que et &lt; plus petit que.

Ces nombres ont tous 4 chiffres, commence la comparaison par le chiffre **des unités de mille**.



# Multiplier par 10, 100, 1 000

**JE SAIS DÉJÀ**

Effectuer des multiplications.

**JE COMPRENDS**

Pour multiplier un nombre par 10, 100 ou 1 000, il suffit d'écrire un, deux ou trois zéros à la droite de ce nombre.

$45 \times 10 = 450$      $45 \times 100 = 4\,500$      $45 \times 1\,000 = 45\,000$



Sépare bien les tranches de **trois chiffres** dans les résultats que tu as trouvés.

★ **1** Complète.

- a)  $85 \times 10 = \dots\dots\dots$     c)  $845 \times 100 = \dots\dots\dots$     e)  $272 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$   
 b)  $125 \times 10 = \dots\dots\dots$     d)  $607 \times 100 = \dots\dots\dots$     f)  $865 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

★ **2** Complète en suivant l'exemple.  $736 \times 20 = (736 \times 2) \times 10 = 14\,720$

- a)  $324 \times 20 = \dots\dots\dots$     c)  $472 \times 30 = \dots\dots\dots$   
 b)  $645 \times 20 = \dots\dots\dots$     d)  $125 \times 40 = \dots\dots\dots$

★ **3** Complète en suivant l'exemple.

$215 \times 300 = (215 \times 3) \times 100 = 645 \times 100 = 64\,500$

- a)  $812 \times 300 = \dots\dots\dots$     c)  $42 \times 500 = \dots\dots\dots$   
 b)  $631 \times 400 = \dots\dots\dots$     d)  $58 \times 600 = \dots\dots\dots$



Observe comment tu peux facilement trouver le résultat de la ligne suivante sans refaire la multiplication. Par exemple,  $3 = 1 + 2$ , donc  $34 \times 3 = 34 + 68$ .

★★ **4** Complète les répertoires des multiples de 34 et de 52.

CALCUL MENTAL

<p>a) <math>34 \times 1 = 34</math></p> <p><math>34 \times 2 = 68</math></p> <p><math>34 \times 3 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>34 \times 4 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>34 \times 5 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>34 \times 6 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>34 \times 7 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>34 \times 8 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>34 \times 9 = \dots\dots\dots</math></p>	<p>b) <math>52 \times 1 = 52</math></p> <p><math>52 \times 2 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 3 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 4 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 5 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 6 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 7 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 8 = \dots\dots\dots</math></p> <p><math>52 \times 9 = \dots\dots\dots</math></p>
--	---



N'oublie pas les **zéros** dans le résultat final de l'ex. 5.

**JE COMPRENDS**

$43 \rightarrow 4\,300 \times 240 = 1\,032\,000$

$\begin{array}{r} \times 24 \\ 172 \\ 86 \\ \hline 1032 \end{array}$	Pour calculer $4\,300 \times 240$ , on fait la multiplication sans tenir compte des zéros. Puis on écrit les trois zéros, à la droite du résultat.
--	--

★ **5** Pose les multiplications au brouillon et reporte leur résultat ici.

- a)  $42\,000 \times 560 = \dots\dots\dots$   
 b)  $8\,405 \times 2\,000 = \dots\dots\dots$   
 c)  $123\,000 \times 7\,600 = \dots\dots\dots$

Corrigés p. 4



# Trouver toutes les étapes de la résolution

## JE SAIS DÉJÀ

Reconnaître les données chiffrées dans un problème.  
Identifier la question.

## JE COMPRENDS

Même si dans certains énoncés il n'y a qu'une seule question, il faut, parfois, faire plusieurs opérations pour y répondre.

## CONSEILS PARENTS

Faites redire, par votre enfant, « l'histoire » racontée par l'énoncé afin qu'il en perçoive bien les étapes nécessaires aux calculs pour répondre à la question.



Pour tous les problèmes de cette page, repère ce que tu dois savoir avant de pouvoir répondre à la question et écris le nombre d'opérations que tu vas faire.

★ 1 Les 5 classes, de 25 élèves chacune, assistent au spectacle de marionnettes de Noël. Chaque élève paie 4 €. Quelle somme totale paie-t-on au marionnettiste ?

Nombre d'opérations : .....

Réponse : .....

★ 2 Pour ses « portes ouvertes », une association achète 4 cartons de 12 bouteilles de soda, 6 cartons de 6 bouteilles de jus de fruits et 15 bouteilles d'eau. Quel est le nombre total de bouteilles achetées ?

Nombre d'opérations : .....

Réponse : .....

★ 3 Pour fêter son anniversaire, Mélanie achète 50 ballons de baudruche à 12 centimes l'un. Elle possède 6 €. Quelle somme lui reste-t-il après son achat ?

Nombre d'opérations : .....

Réponse : .....

★★ 4 À 10 h, il y a 48 élèves dans le grand bain de la piscine. Les 26 élèves de CE2 en sortent à 10 h 10 et à 10 h 15 les 30 élèves du CM1 y entrent. Combien y a-t-il d'élèves dans l'eau à 10 h 15 ?

Nombre d'opérations : .....

Réponse : .....

★★ 5 Dans son jardin, Jules a trouvé un trésor : 80 pièces d'or de 25 g chacune. Quelle est la valeur de son trésor si 1 kg d'or vaut, à cette époque, 11 000 € ?

Nombre d'opérations : .....

Réponse : .....

Corrigés p. 4



BRAVO ! Tu as fini le chapitre 5.  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !



# Mesurer des masses et des capacités



## JE SAIS DÉJÀ

Utiliser les mesures de masses et de capacités : le gramme et ses multiples, le litre, ses multiples et ses sous-multiples.

## JE COMPRENDS

Voici les unités de masse usuelles exprimées en grammes.

kilogramme	hectogramme	déca-gramme	gramme
kg	hg	dag	g
1 000 g	100 g	10 g	1

## CONSEILS PARENTS

Inspirez-vous de situations de la vie courante pour utiliser ces unités de mesure avec votre enfant : se peser, achats au supermarché, lecture de tickets de caisse indiquant le poids des marchandises achetées, le verre mesureur en cuisine, les étiquettes des bouteilles et des flacons...



Pour tous les exercices de cette page, utilise des tableaux de conversion comme ceux des leçons.

★ 1 Entoure la masse qui te paraît la plus vraisemblable pour exprimer la masse de chaque objet.

- a) un œuf de poule : 700 g ; 70 g ; 7 g.    c) une voiture : 80 kg ; 800 kg ; 8 000 kg.  
 b) un chou : 850 g ; 85 g ; 8 500 g.    d) une orange : 900 g ; 90 g ; 9 g.

★★ 2 Complète.

- a) 2 kg = ..... g    c) 8 750 g = ... kg ..... g    e) 50 kg = ..... g  
 b) 3 kg 500 g = ..... g    d) 12 020 g = ... kg ..... g    f) 1 250 g = .... kg ..... g

## JE COMPRENDS

Voici les unités de capacité usuelles exprimées en litres.

hectolitre	décalitre	litre
hl	dal	l
100 l	10 l	1

★ 3 Entoure la capacité qui te paraît la plus vraisemblable pour exprimer la contenance de chaque objet.

- a)  1 dal ; 1 l ; 100 l.    c)  105 l ; 15 l ; 1 050 l.  
 b)  25 l ; 250 l ; 250 hl.    d)  50 l ; 5 hl ; 5 l.

★★ 4 Complète.

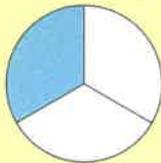
- a) 5 dal = ..... l    d) 600 l = ..... hl  
 b) 3 hl = ..... l    e) 70 hl = ..... l  
 c) 40 l = ..... dal    f) 5 hl 8 dal = ..... l

Corrigés p. 4

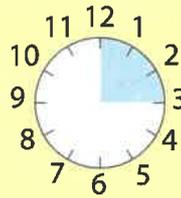




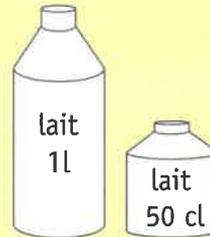
JE COMPRENDS



La tarte est partagée en 3 parts égales. Chaque enfant en reçoit  $\frac{1}{3}$  (un tiers).



La récréation dure  $\frac{1}{4}$  (un quart) d'heure.



La petite bouteille de lait contient  $\frac{1}{2}$  (un demi) litre de lait.

$\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$  sont des fractions.

CONSEILS PARENTS

Donnez à votre enfant des exemples simples dans la vie courante de partages en parts égales, par exemple lors du partage d'une tarte, d'une feuille de papier que l'on coupe en 2, en 4, en 8...

★ 1 Écris la fraction représentée par la partie colorée.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

★ 2 En combien de parties doit-on partager une unité pour obtenir :

- a) des demis ? .....
- b) des tiers ? .....
- c) des quarts ? .....

★ 3 Au cours d'une randonnée, Pauline a déjà effectué  $\frac{1}{4}$  du parcours et son frère Tom  $\frac{1}{3}$ . Qui est en tête ?

CALCUL MENTAL

★ 4 Audrey doit monter jusqu'au 12<sup>e</sup> étage. Elle a déjà monté  $\frac{1}{4}$  des étages. À quel étage est-elle ?

CALCUL MENTAL

★★ 5 La classe de CM1 compte 36 élèves.  $\frac{1}{3}$  des élèves restent à la cantine et  $\frac{1}{4}$  à l'étude du soir.

CALCUL MENTAL

Représente la situation sur un graphique et écris les nombres correspondants.



Pour cet exercice, aide-toi des bandes de l'exercice 1.



Tu peux tracer une bande pour t'aider.

Corrigés p. 5





**JE SAIS DÉJÀ**

Utiliser un double-décimètre. Reconnaître et utiliser les multiples et les sous-multiples du mètre.

**JE COMPRENDS**

L'unité de mesure des longueurs est le **mètre** (m). On utilise souvent :

- ▶ le **centimètre** (cm) : 1 m = 100 cm
- ▶ le **kilomètre** (km) : 1 km = 1 000 m.

**CONSEILS PARENTS**

Vérifiez avec votre enfant qu'il sait utiliser correctement son double-décimètre. Inspirez-vous de situations de la vie courante pour utiliser ces unités de mesure : mesurer sa taille, exprimer une distance en passant d'une unité à une autre...

★ **1** Complète chaque indication de mesure par l'unité adaptée.

- a) Une automobile peut faire du 130 .....
- b) La salle de séjour fait 7 ..... sur 4 .....
- c) Une planche de 2 ..... d'épaisseur.
- d) Un lit de 140 ..... de large.

★ **2** Complète le tableau en mettant une croix dans la case correspondante.

↙	200 cm	2 000 m	2 m	20 000 m
2 km		x		
2 m				
20 km				
200 cm				

**JE COMPRENDS**

D'autres unités de longueur sont :

- ▶ l'**hectomètre** (hm) : 1 hm = 100 m
- ▶ le **décimètre** (dm) : 10 dm = 1 m
- ▶ le **décamètre** (dam) : 1 dam = 10 m
- ▶ le **millimètre** (mm) : 1 000 mm = 1 m

★ **3** Complète.

- a) 3 km 45 m = ..... m
- c) 5 km et demi = ..... m
- e) 4 dm 68 mm = ..... mm
- b) 5 dam 6 m = ..... m
- d) 6 m 35 cm = ..... cm
- f) 4 dm 5 cm 8 mm = ..... mm

★★ **4** Combien manque-t-il...

- a) à 75 cm pour faire 1 m ? .....
- c) à 46 m pour faire 1 km ? .....
- b) à 738 m pour faire 1 km ? .....
- d) à 25 dam pour faire 1 km ? .....

★★★ **5** Complète en suivant l'exemple. 6 m 3 dm 5 cm = 63 dm 5 cm = 635 cm

- a) 8 dm 6 cm 7 mm = .....
- b) 4 km 3 hm 4 dam = .....
- c) 5 km 6 dam 3 m = .....



Pour les exercices 3, 4 et 5, tu peux t'aider d'un **tableau de conversion** dans lequel tu reporteras les nombres avec un chiffre par colonne.

Corrigés p. 5



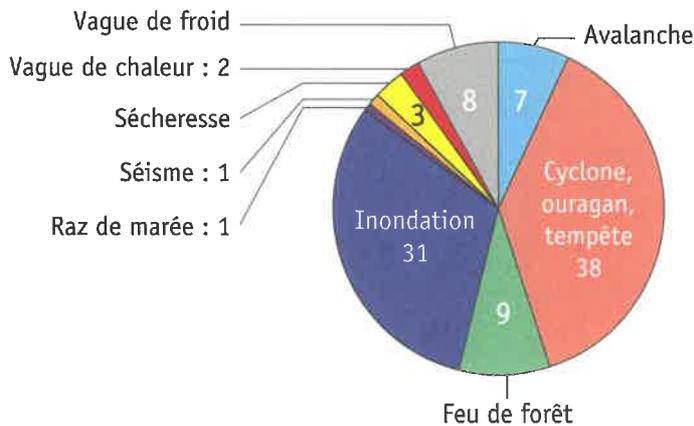


**JE COMPRENDS**

Les informations peuvent aussi être données par des **schémas**, des **tableaux**, des **diagrammes** en bâtons ou circulaires...

★ 1 Voici un graphique circulaire, appelé « camembert », qui indique les évènements naturels graves qui ont concerné la France.

Les évènements naturels dommageables de gravité 3 ou plus en France de 1900 à 2012

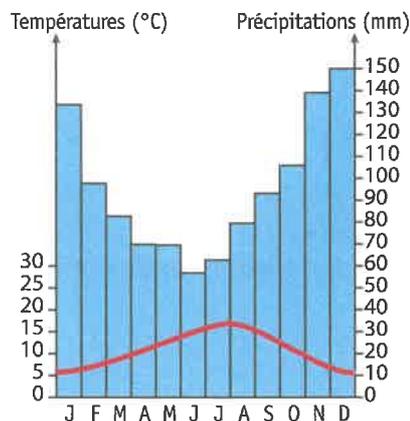


D'après EM-DAT : The OFDAA/CRED International Disaster Database

- a) Quelle est la période concernée par le graphique ? .....
- b) De combien d'évènements différents parle-t-on ? .....
- c) Quels sont ceux qui ont fait le plus de dégâts ? .....
- d) À quel pourcentage correspondent ceux qui ont fait le plus de dégâts ? .....
- e) Classe les évènements dans l'ordre, en commençant par les plus importants.

★★ 2 Le graphique montre le climat de la ville de Brest. Les températures sont représentées par la ligne rouge et les hauteurs de pluie tombée par des bâtons.

- a) Quel est le mois où il pleut le moins ? .....
- b) Quel est le mois où il pleut le plus ? .....
- c) Quelle température fait-il au mois de juillet ? .....
- d) Quelle est la température la plus basse de l'année ? .....
- e) Au cours de quels mois tombe-t-il 70 mm d'eau ? .....



Précipitations veut dire pluie. Tu peux tracer des traits horizontaux en face des données verticales pour faciliter la lecture des informations.

Corrigés p. 5



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 7.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com) pour encore plus d'exercices et de conseils !





JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre des fractions simples.

JE COMPRENDS

Entre deux nombres entiers consécutifs, on peut avoir besoin d'autres nombres pour exprimer des grandeurs avec plus de précision.

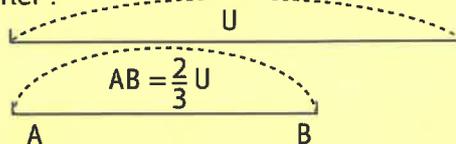
On utilise alors des fractions.

On peut utiliser des fractions pour désigner :

► des **longueurs** :

Si U est l'unité de longueur,

[AB] mesure  $\frac{2}{3}$  de U.

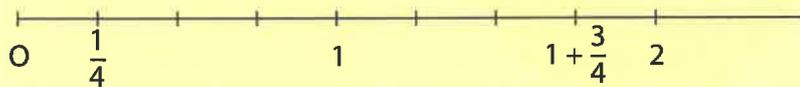


► des **aires** :

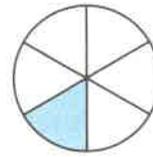
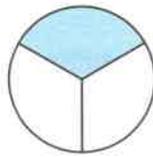
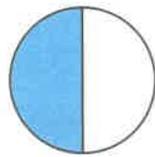
Si E est l'unité d'aire, la figure F mesure  $\frac{3}{4}$  de la figure E.



► des **points** sur la demi-droite numérique :



★ 1 Quatre tartes ont été découpées de façon différente. Quelle fraction de la tarte chaque part représente-t-elle ?



La partie bleue représente le **numérateur** de la fraction.

★★ 2 a) Place les fractions suivantes sur la demi-droite numérique :  $\frac{2}{3}, \frac{7}{3}, \frac{1}{3}, \frac{12}{3}, \frac{6}{3}, \frac{15}{3}$ .



b) Quelles fractions sont plus petites que l'unité ? .....

c) Quelles fractions sont égales à l'unité ? .....

d) Range ces fractions dans l'ordre croissant. ....

★★ 3 Quel est le plus grand nombre entier inférieur à chacune des fractions suivantes ?

a)  $\frac{17}{8}$  .....

d)  $\frac{14}{3}$  .....

b)  $\frac{45}{7}$  .....

e)  $\frac{4}{3}$  .....

c)  $\frac{52}{9}$  .....

f)  $\frac{27}{10}$  .....

Corrigés p. 5





**JE SAIS DÉJÀ**

Identifier un carré, un rectangle, un losange.

**JE COMPRENDS**

Les figures planes les plus courantes parmi les polygones sont :

- ▶ les **quadrilatères** (figures à 4 côtés) ;
- ▶ les **triangles** (figures à 3 côtés).

**CONSEILS PARENTS**

Profitez de situations de la vie quotidienne pour demander à votre enfant de nommer des figures simples.

★ 1 Colorie les quadrilatères et écris le nom de ceux que tu connais.

★ 2 Certains quadrilatères de l'exercice 1 ont un ou plusieurs angles droits. Écris les lettres qui les désignent.

**JE COMPRENDS**

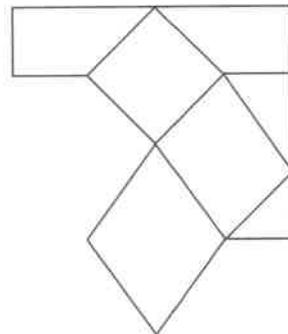
Parmi les quadrilatères courants, tu dois reconnaître :

★ 3 Je suis un quadrilatère qui a 4 angles droits et 4 côtés égaux. Qui suis-je ?

★ 4 Je suis un quadrilatère. Mes côtés sont égaux et parallèles 2 à 2 et j'ai 4 angles droits. Qui suis-je ?

★★★ 5 Termine la figure ci-contre de façon :

- a) à former un rectangle ;
- b) à ce qu'elle ne soit formée que de triangles ou de quadrilatères.
- c) Colorie d'une même couleur : les triangles, les trapèzes, les losanges, les carrés et les rectangles. Il restera un parallélogramme.



Si tu n'es pas sûr(e), utilise une équerre.



Fais l'exercice 5 avec soin, en utilisant un crayon bien taillé.

Corrigés p. 6

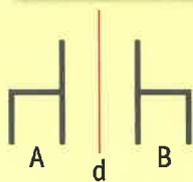




JE SAIS DÉJÀ

Reconnaitre que deux figures sont symétriques par rapport à un axe. Tracer l'axe de symétrie d'une figure.

JE COMPRENDS



La figure B est le **symétrique** de la figure A par rapport à la droite d, appelée **axe de symétrie**.  
Si on plie suivant l'axe de symétrie, les figures A et B sont superposables. Tous leurs points sont à égale distance de l'axe de symétrie.

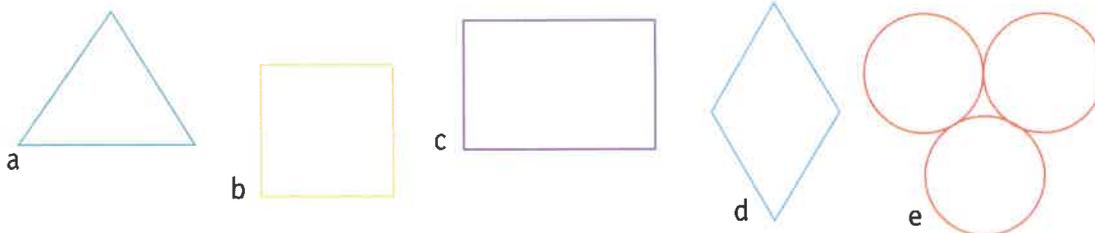
CONSEILS PARENTS

Reprenez avec votre enfant la construction de figures symétriques par pliage et découpages (napperons). Dépliés, ils lui donneront la notion de symétrie avec évidence.

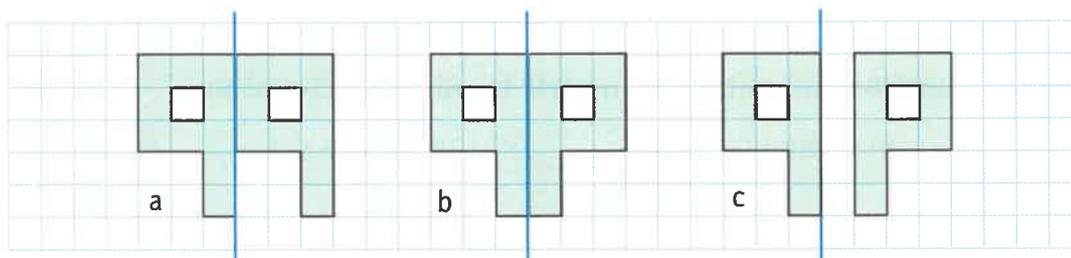


Attention ! Une figure peut avoir plusieurs axes de symétrie.

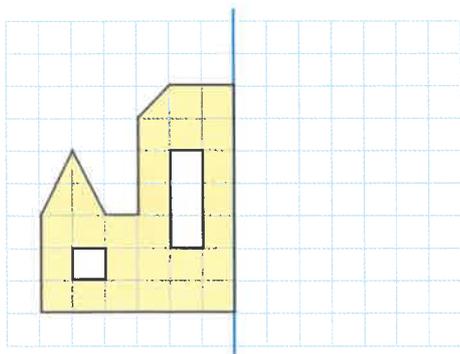
1 Trace en rouge les axes de symétrie des figures suivantes.



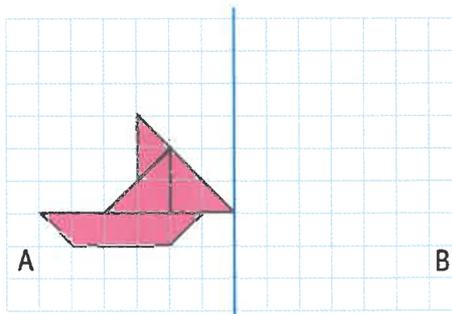
2 Parmi les figures suivantes, une seule correspond à une symétrie par rapport à un axe. Laquelle ?



3 Complète la figure par symétrie.



4 Construis le symétrique de la figure A par rapport à l'axe bleu.



Corrigés p. 7



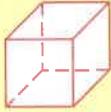


## JE SAIS DÉJÀ

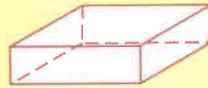
Reconnaitre et construire un carré et un rectangle.

## JE COMPRENDS

► Un **cube** a six faces carrées toutes identiques. Pour le construire, il suffit de connaître une seule dimension, celle de son arête.



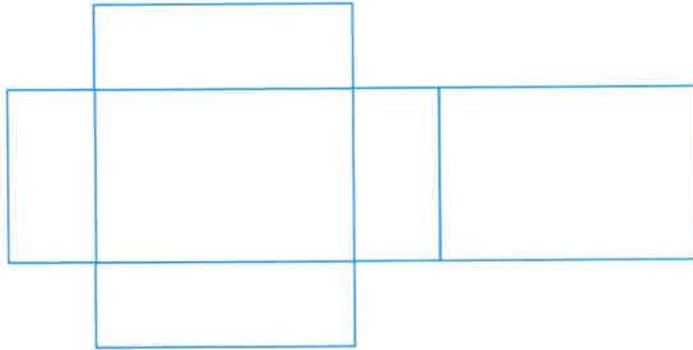
► Un **parallélépipède rectangle** a six faces rectangulaires. Les faces opposées sont identiques. Pour le construire, il faut connaître trois dimensions, celle de sa longueur, celle de sa largeur et celle de sa hauteur.



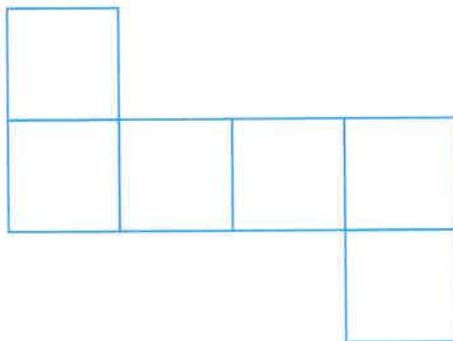
## CONSEILS PARENTS

Utilisez des boîtes d'emballage ayant la forme d'un cube ou d'un parallélépipède rectangle pour les mettre à plat et ainsi aider votre enfant à comprendre la notion de patron.

1 Voici un patron de pavé. Décalle-le, découpe-le et construis-le.



2 Voici un patron de pavé. Décalle-le, découpe-le et construis-le. Puis, trouve une autre façon de construire le patron de ce cube.



3 Sur du papier épais, construis le patron d'un pavé dont les dimensions sont : longueur : 12 cm ; largeur : 8 cm ; hauteur : 4 cm. Découpe-le et construis-le.

Corrigés p. 8



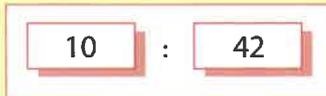
# Compter en heures, minutes et secondes

**JE SAIS DÉJÀ**

Lire l'heure et calculer des durées.

**JE COMPRENDS**

Il existe différentes façons d'indiquer l'heure :



Par affichage digital



Sur une montre à aiguilles

h	min
10	42

Dans un tableau

1 jour = 24 heures. 1 heure = 60 minutes. 1 minute = 60 secondes.

**CONSEILS PARENTS**

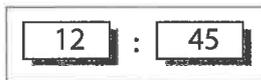
Reprenez, avec votre enfant, des lectures d'heures sur des cadrans à aiguilles ou sur des affichages digitaux. Faites-lui comprendre la différence entre l'indication d'un instant (lire l'heure) et la notion de durée.

★ 1 Sous chaque dessin, écris l'heure indiquée comme dans l'exemple.



8 h 30

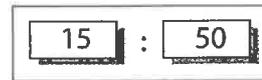
8 h et demie



a) .....

h	min
3	15

b) .....



c) .....

★★ 2 Voici les temps mis par des coureurs lors d'une course. Range ces temps dans l'ordre d'arrivée en les recopiant en heures, minutes et secondes.

Michel 01 05 42

Loïs 01 05 35

Bruno 00 59 58

Jean 00 59 37

Stéphane 01 04 35

Frédéric 01 04 25

★ 3 Compte de 15 min en 15 min de 3 h 15 à 5 h 30.

3 h 15 ; 3 h 30 ; .....

★ 4 Compte de 20 min en 20 min de 12 h à 15 h.

12 h ; 12 h 20 ; .....

★ 5 Complète.

a) 2 min = ..... s

c) 3 h = ..... min

e) 1 h = ..... min = ..... s

b) 2 j = ..... h

d) 120 min = ..... h

f) 72 h = ..... j

★★ 6 Fais les additions suivantes en effectuant les conversions nécessaires.

$$\begin{array}{r} 56 \text{ min} \\ + 27 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

a) .....

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 45 \text{ min} \\ + 22 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

b) .....

$$\begin{array}{r} 5 \text{ h } 36 \text{ min } 12 \text{ s} \\ + 2 \text{ h } 27 \text{ min } 50 \text{ s} \\ \hline \end{array}$$

c) .....



Attention à l'orthographe : on écrit une demi-heure mais une heure et demie.



Tu dois transformer les résultats de l'ex. 6 afin qu'il n'y ait jamais plus de 59 min.

Corrigés p. 8





1

# Additionner des nombres entiers

**JE SAIS DÉJÀ**

Placer les nombres à additionner en fonction de leur rang : unités, dizaines, centaines...

**JE COMPRENDS**

Pour faire une addition, il faut : placer les nombres à additionner les uns sous les autres en alignant en colonnes les chiffres d'un même rang (unités, dizaines, centaines...) et ne pas oublier les retenues.

**CONSEILS PARENTS**

Proposez à votre enfant d'écrire un chiffre par carreau sur son cahier. Cela l'aidera à poser l'opération correctement.



Écris les **retenues** en les entourant. Avec cette méthode, tu ne les oublieras pas.

★ 1 Effectue.

$$\begin{array}{r} 636 \\ + 1242 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16308 \\ + 3591 \\ \hline \end{array}$$

a) ..... b) .....

★ 2 Effectue.

$$\begin{array}{r} 4362 \\ + 849 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 94526 \\ + 6348 \\ \hline \end{array}$$

a) ..... b) .....

★★ 3 Évalue l'ordre de grandeur de la somme puis effectue les opérations.

- a)  $4\ 827 + 13\ 375 + 2\ 413 = ?$  Évaluation : ..... Résultat : .....  
 b)  $845 + 76 + 428 = ?$  Évaluation : ..... Résultat : .....  
 c)  $438\ 512 + 527\ 673 = ?$  Évaluation : ..... Résultat : .....

★★ 4 Complète.

$$\begin{array}{r} .472 \\ + 5..6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.87 \\ + .629. \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ..58 \\ + 732. \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} .4.59 \\ + 36.. \\ \hline + 4.921 \\ \hline \end{array}$$

a) 1306.      b) 6.7.4      c) .68.0      d) 99952

**JE COMPRENDS**

On peut faire une addition pour **ajouter** des objets à une collection ou l'expression d'une mesure (longueur, aire, masse, durée) à une autre mesure, **réunir** des collections ou calculer une **somme** ou un **total**.

★ 5 Voici une liste de nombres.

68 ; 49 ; 327 ; 20 ; 173 ; 90 ; 83 ; 12 ; 51 ; 27 ; 24 ; 52 ; 38

Choisis ceux que tu peux ajouter pour obtenir :

- a) une somme égale à 100 .....  
 b) une somme égale à 500 .....

★ 6 Marie possède 243 €, Malik 126 €, Annie 438 € et Anna 602 €.

Quelle somme obtiendraient-ils s'ils réunissaient ce qu'ils possèdent ? .....

Corrigés p. 2



## Choisir la bonne opération



## JE SAIS DÉJÀ

Repérer les mots de l'énoncé qui me font choisir la bonne opération.

## JE COMPRENDS

Avant de répondre à une question, demande-toi quelle opération il convient de faire. Si tu ne sais pas, reporte-toi au mémo ou aux pages de ton cahier qui traitent de l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division.

## CONSEILS PARENTS

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les mots déclencheurs de la bonne opération.

Trouve la bonne opération pour résoudre le problème.

- ★ 1 Sur un ticket de caisse, Marc lit les sommes écrites : 6,52 € ; 12,50 € ; 4,12 €. Total : 24,66 €. Le total est-il exact ?  
.....
- ★ 2 Le match de football a commencé à 20 h. Il s'est terminé après 2 périodes de 45 minutes de jeu et une mi-temps de 15 minutes. À quelle heure le match s'est-il terminé ?  
.....
- ★ 3 Il faut compter 38 € de baguettes en bois et 13 € de verre pour encadrer une affiche. Quel est le montant de la dépense si on ajoute 18 € pour le travail ?  
.....
- ★ 4 Sur un billet de 200 €, la caissière rend 48 €. Quel est le montant de la dépense ?  
.....
- ★ 5 Marie dépense 127 € au marché. Combien la caissière lui rend-elle sur un billet de 200 € ?  
.....
- ★ 6 Le restaurant scolaire livre 158 repas par jour à l'école des Peupliers. Combien livre-t-il de repas en une semaine de 4 jours d'école ?  
.....
- ★ 7 Tous les CD de la chanson n° 1 au hit-parade ont été vendus. Il y en avait 126 à 16 € l'unité. Combien la vente des CD a-t-elle rapporté ?  
.....

Corrigés p. 2



BRAVO ! Tu as fini le chapitre 1.  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





**JE SAIS DÉJÀ**

Lire et dire les nombres.

**JE COMPRENDS**

Lorsque deux nombres entiers n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.

$$\underbrace{7\ 248}_{4\ \text{chiffres}} > \underbrace{724}_{3\ \text{chiffres}}$$

**CONSEILS PARENTS**

Soyez vigilants à la façon dont votre enfant forme les chiffres. Ceux-ci doivent être parfaitement lisibles pour éviter toute confusion.



Observe bien le nombre de chiffres de chaque nombre. Tu auras tout de suite la bonne réponse.

★ 1 Écris le signe qui convient : > ou < .

- a) 8 648 .... 737
- b) 124 318 .... 1 243 618
- c) 17 .... 678
- d) 100 000 .... 1 000 000
- e) 10 000 .... 1 000
- f) 99 999 .... 999 999

**JE COMPRENDS**

Lorsque deux nombres entiers ont le même nombre de chiffres, on compare leurs chiffres en partant de la gauche jusqu'à trouver deux chiffres différents.

$$\underline{6}\ \underline{3}\ \underline{4} > \underline{6}\ \underline{3}\ \underline{2} \text{ car } 4 > 2$$

★★ 2 Écris le signe qui convient : > ou < .

- a) 7 846 .... 6 846
- b) 437 .... 537
- c) 602 .... 612
- d) 12 436 .... 12 326
- e) 184 510 .... 184 513
- f) 104 003 .... 104 013

★ 3 Entoure les nombres qui sont compris entre 5 612 et 9 488.

6 213 ; 4 008 ; 5 825 ; 7 013 ; 8 813 ; 9 489 ; 5 610 ; 7 000

★ 4 Remplace chaque point par un chiffre pour que l'encadrement soit exact.

- a) 427 < . . 6 < 440
- b) 1 816 < . . . 0 < 1 825
- c) 70 428 < . . . 0 < 70 435
- d) 34 218 < . . . 2 < 34 230

★★ 5 Recopie les nombres dans l'ordre décroissant.

4 827 ; 8 274 ; 2 748 ; 8 742 ; 4 728 ; 7 284 ; 8 427 ; 4 278

★★ 6 Voici, en milliers de tonnes, les réserves d'or de certains pays.

Recopie les pays et les nombres correspondants dans l'ordre croissant.

France : 3 200      Belgique : 974      États-Unis : 8 144      Suisse : 2 590  
 Allemagne : 3 400      Japon : 765      Pays-Bas : 1 708      Italie : 2 592



Dans les exercices 3, 4 et 5, les nombres ont le même nombre de chiffres : commence la comparaison en débutant par la gauche.

Corrigés p. 2



JE SAIS DÉJÀ

Placer les deux nombres les uns sous les autres en commençant par le plus grand.

JE COMPRENDS

- Pour faire une soustraction, il faut :
- ▶ placer les nombres à soustraire les uns sous les autres en alignant en colonnes les chiffres d'un même rang (unités, dizaines, centaines...);
  - ▶ ne pas oublier les retenues.

$$\begin{array}{r}
 6482 \\
 - 4724 \\
 \hline
 1758
 \end{array}$$

CONSEILS PARENTS

Comme pour l'addition, soyez attentif à la façon dont votre enfant dispose les chiffres sur son cahier : un chiffre par carreau.

1 Calcule.

$$\begin{array}{r}
 14\ 825 \\
 - 3\ 614 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 38\ 485 \\
 - 6\ 213 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 99\ 813 \\
 - 8\ 301 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14\ 678 \\
 - 2\ 342 \\
 \hline
 \end{array}$$

- a) ..... b) ..... c) ..... d) .....

2 Pose les opérations au brouillon et reporte leur résultat ci-dessous.

a)  $6\ 724 - 2\ 313 =$  ..... c)  $8\ 737 - 620 =$  .....

b)  $85\ 396 - 2\ 184 =$  ..... d)  $95\ 792 - 6\ 830 =$  .....

3 Calcule. (Attention aux retenues !)

$$\begin{array}{r}
 9\ 327 \\
 - 849 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10\ 024 \\
 - 8\ 657 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 73\ 227 \\
 - 8\ 612 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100\ 000 \\
 - 46\ 213 \\
 \hline
 \end{array}$$

- a) ..... b) ..... c) ..... d) .....

4 Évalue l'ordre de grandeur du résultat, puis effectue l'opération.

a)  $26\ 348 - 14\ 725 =$  ..... c)  $1\ 942 - 917 =$  .....

b)  $4\ 830 - 949 =$  ..... d)  $8\ 726 - 2\ 842 =$  .....

5 Complète.

$$\begin{array}{r}
 485 \\
 + \dots \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 452 \\
 + \dots \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1\ 285 \\
 + \dots \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2\ 498 \\
 + \dots \\
 \hline
 \end{array}$$

- a) 800 b) 630 c) 2 618 d) 4 236

6 Recherche les chiffres qui manquent.

$$\begin{array}{r}
 84. \\
 - 5.3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6.5 \\
 - .2. \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1.2.. \\
 - 4.82 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 548. \\
 - .348 \\
 \hline
 \end{array}$$

- a) .27 b) 344 c) .1 814 d) 2 . . 4



Entoure les **retenues**. Ainsi, tu ne les oublieras pas.

Corrigés p. 2



# Problèmes avec des additions



**JE SAIS DÉJÀ**

Faire des additions sans et avec retenues.

**JE COMPRENDS**

On peut faire une addition quand on veut :

- ▶ avancer sur la droite numérique ;
- ▶ ajouter ou réunir des objets à une collection ou l'expression d'une mesure (longueur, aire, masse, durée) à une autre mesure.

**CONSEILS PARENTS**

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres qui seront à utiliser dans l'opération.



Fais attention à bien recopier et à bien disposer les nombres qui vont te servir à poser l'opération.

**Résous les problèmes suivants.**

★ 1 Au 1<sup>er</sup> janvier, une voiture coûtait 13 613 €. Elle a augmenté de 294 € en mars et de 125 € en septembre. Quel est son prix actuel ?

.....

★ 2 Le Congo, fleuve africain, mesure 4 350 km de long. L'Amazone, en Amérique du Sud, mesure 1 850 km de plus que le Congo. Le Nil, en Afrique, mesure 500 km de plus que l'Amazone. Quelles sont les longueurs de l'Amazone et du Nil ?

.....

★ 3 Au départ, un camion charge 570 kg de matériel. En route, il effectue deux chargements : l'un de 325 kg et l'autre de 1 240 kg. Quel est le poids total du matériel chargé ?

.....

★ 4 Au cours d'un weekend à l'étranger, Anne dépense 84,85 € le vendredi. Le samedi, elle dépense 37,88 € de plus que le vendredi et, le dimanche, 6,82 € de plus que le samedi. Quelle somme totale a-t-elle dépensée au cours du weekend ?

.....

★ 5 Monsieur Martin relève chaque jour le compteur kilométrique de sa voiture. Il note : lundi : 321 km ; mardi : 116 km ; mercredi : 508 km ; jeudi : 246 km ; vendredi : 304 km. Quel est le nombre affiché le vendredi soir si le lundi matin on lisait 42 628 km ?

.....

.....

Corrigés p. 2



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 2.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





**JE SAIS DÉJÀ**

Décomposer un nombre en ses différentes classes.

**JE COMPRENDS**

Il existe plusieurs façons d'écrire un nombre.

46 237 peut s'écrire aussi :

- $40\ 000 + 6\ 000 + 200 + 30 + 7$
- $(4 \times 10\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 7$

**CONSEILS PARENTS**

Proposez à votre enfant de lire les nombres à voix haute, la bonne écriture correspond souvent à ce que l'on entend.



Pour tous les exercices de la page, lis le nombre dans ta tête, tu auras tout de suite la bonne réponse.

★ 1 Observe l'exemple et continue sur le même modèle.

$164\ 827 = 100\ 000 + 60\ 000 + 4\ 000 + 800 + 20 + 7$

a)  $32\ 758 = \dots\dots\dots$       c)  $98\ 602 = \dots\dots\dots$

b)  $146\ 214 = \dots\dots\dots$       d)  $487\ 308 = \dots\dots\dots$

★ 2 Observe l'exemple et continue sur le même modèle.

$300\ 000 + 40\ 000 + 2\ 000 + 800 + 20 + 8 = 342\ 828$

a)  $10\ 000 + 5\ 000 + 300 + 20 + 5 = \dots\dots\dots$

b)  $300\ 000 + 50\ 000 + 7\ 000 + 400 + 10 + 8 = \dots\dots\dots$

c)  $200\ 000 + 20\ 000 + 600 + 80 + 9 = \dots\dots\dots$

d)  $70\ 000 + 4\ 000 + 20 + 5 = \dots\dots\dots$

★★ 3 Observe l'exemple et continue sur le même modèle.

$64\ 839 = (6 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (3 \times 10) + 9$

a)  $25\ 538 = \dots\dots\dots$

b)  $460\ 637 = \dots\dots\dots$

c)  $98\ 707 = \dots\dots\dots$

★★ 4 Complète.

a)  $(6 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) = \dots\dots\dots$

b)  $(7 \times 100\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (9 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$

c)  $(54 \times 1\ 000) + (36 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$

d)  $(40 \times 10\ 000) + (587 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$

★★ 5 Colorie d'une même couleur les différentes écritures d'un même nombre.

58 627      586 centaines 27 unités      5 862 dizaines

50 000 + 8 627      50 000 + 8 000 + 600 + 7      58 000 + 600 + 27

$(58 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + 20$       cinquante-huit-mille-sept

Corrigés p. 3





JE SAIS DÉJÀ

Faire la différence entre les triangles et les quadrilatères courants.

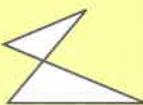
JE COMPRENDS

Un **polygone** est une figure limitée par des segments de droite qui forment une ligne brisée fermée.

Polygone quelconque



Polygone croisé



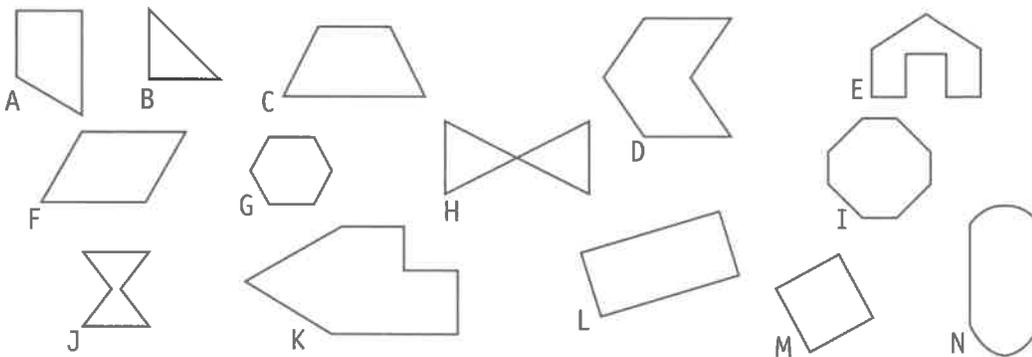
Polygone régulier



CONSEILS PARENTS

Utilisez des situations de la vie quotidienne pour faire reconnaître et citer les noms des figures géométriques courantes à votre enfant.

1 Réponds aux « devinettes » suivantes en inscrivant les lettres désignant la ou les figure(s) correspondante(s).



Attention, il peut y avoir plusieurs réponses pour une même affirmation.

- a) Je suis un polygone régulier à 8 côtés : .....
- b) Je suis un polygone régulier à 6 côtés : .....
- c) Je suis un polygone qui a au moins deux côtés parallèles : .....
- d) Je suis un polygone qui a au moins un angle droit : .....
- e) On peut m'appeler hexagone (polygone à 6 côtés) : .....
- f) Je ne suis pas un polygone : .....

JE COMPRENDS

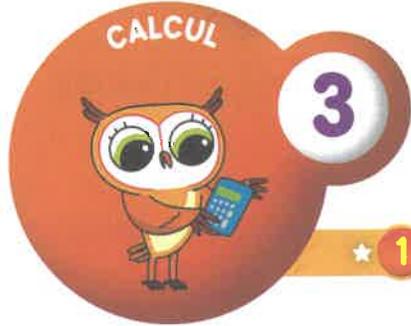
Un **quadrilatère** est un polygone à 4 côtés.

2 Même consigne qu'au n° 1.

- a) Je suis un quadrilatère qui a ses 4 côtés égaux : .....
- b) Je suis un quadrilatère qui a ses côtés égaux 2 à 2 : .....
- c) Je suis un quadrilatère qui a au moins 1 angle droit : .....
- d) Je suis un quadrilatère qui a 4 angles droits : .....
- e) Je suis un quadrilatère qui a 4 axes de symétrie : .....

Corrigés p. 3





# Multiplier des nombres entiers

★ 1 Complète.

- a)  $4 \times 8 = \dots\dots$  c)  $2 \times 9 = \dots\dots$  e)  $6 \times 7 = \dots\dots$  g)  $5 \times 9 = \dots\dots$  i)  $8 \times 8 = \dots\dots$   
 b)  $7 \times 2 = \dots\dots$  d)  $8 \times 4 = \dots\dots$  f)  $4 \times 7 = \dots\dots$  h)  $6 \times 6 = \dots\dots$  j)  $7 \times 7 = \dots\dots$

CALCUL MENTAL

★★ 2 Calcule sans poser les multiplications.

- a)  $48 \times 2 = \dots\dots$  e)  $56 \times 3 = \dots\dots$  i)  $69 \times 4 = \dots\dots$  m)  $67 \times 5 = \dots\dots$   
 b)  $53 \times 2 = \dots\dots$  f)  $74 \times 3 = \dots\dots$  j)  $82 \times 4 = \dots\dots$  n)  $82 \times 5 = \dots\dots$   
 c)  $39 \times 6 = \dots\dots$  g)  $92 \times 7 = \dots\dots$  k)  $39 \times 8 = \dots\dots$  o)  $75 \times 9 = \dots\dots$   
 d)  $43 \times 6 = \dots\dots$  h)  $46 \times 7 = \dots\dots$  l)  $84 \times 8 = \dots\dots$  p)  $58 \times 9 = \dots\dots$

CALCUL MENTAL

★★ 3 Calcule sans poser les multiplications.

- a)  $48 \times 3 = \dots\dots$  c)  $75 \times 2 = \dots\dots$  e)  $19 \times 8 = \dots\dots$  g)  $24 \times 7 = \dots\dots$   
 b)  $37 \times 4 = \dots\dots$  d)  $87 \times 6 = \dots\dots$  f)  $92 \times 9 = \dots\dots$  h)  $76 \times 5 = \dots\dots$

CALCUL MENTAL

★★ 4 Calcule sans poser les multiplications.

- a)  $5 \times 6 \times 2 = \dots\dots\dots$  c)  $9 \times 2 \times 2 = \dots\dots\dots$  e)  $7 \times 2 \times 5 = \dots\dots\dots$   
 b)  $4 \times 8 \times 3 = \dots\dots\dots$  d)  $4 \times 2 \times 3 = \dots\dots\dots$  f)  $8 \times 3 \times 3 = \dots\dots\dots$

CALCUL MENTAL

**JE COMPRENDS**  $32 \times 24 = (32 \times 20) + (32 \times 4)$

32	×	24	
			128
			+ 640
			768

★ 5 Complète.

- a)  $48 \times 12 = (48 \times \dots\dots) + (48 \times \dots\dots) = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 b)  $75 \times 34 = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 c)  $56 \times 55 = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 d)  $82 \times 76 = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

★★ 6 Pose les opérations au brouillon et reporte leur résultat ci-dessous.

- a)  $246 \times 26 = \dots\dots\dots$  b)  $474 \times 49 = \dots\dots\dots$  c)  $6\,327 \times 36 = \dots\dots\dots$

**CONSEILS PARENTS**  
 Pour réviser les tables de multiplication, proposez à votre enfant de retrouver le produit de 2 nombres de 1 chiffre. Une fois c'est vous qui posez la question, la fois suivante c'est à son tour.



Si tu connais bien tes tables, tu ne feras plus aucune erreur dans les multiplications.

Corrigés p. 3





## JE SAIS DÉJÀ

Faire des soustractions avec ou sans retenues.

## JE COMPRENDS

On peut faire une soustraction quand on veut :

- ▶ reculer sur la droite numérique ;
- ▶ savoir ce qui reste ou ce qui manque ;
- ▶ connaître l'une des deux parties d'un tout ;
- ▶ calculer une distance ou un écart ;
- ▶ faire des comparaisons.

## CONSEILS PARENTS

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres qui seront à utiliser dans l'opération.



Pour tous les exercices, fais attention à bien recopier et à bien disposer les nombres qui vont te servir à poser l'opération.

★ 1 Combien manque-t-il à 728 pour faire 2 500 ?

.....

★ 2 Sarah possède 18,50 €. Combien lui manque-t-il pour acheter un jeu électronique qui coûte 45 € ?

.....

★ 3 En 1990, une ville de province comptait 24 318 habitants.  
En 2005, elle n'en comptait plus que 19 739.  
De combien la population a-t-elle diminué entre 1990 et 2005 ?

.....

★ 4 Avant de quitter Paris pour Lyon, le compteur d'une voiture indique 56 214 km.  
Il marque 56 734 km à l'arrivée. Quelle est la distance entre Paris et Lyon ?

.....

★ 5 Le libraire a 250 livres de lecture en réserve. Il en vend 56 à une première école et 42 à une seconde. Combien lui en reste-t-il après ces deux ventes ?

.....

★ 6 Monsieur Pousse achète une voiture qui coûte 16 205 €. Il verse 2 285 € à la commande et le complément à la livraison. Quel est le montant de ce complément ?

.....

★ 7 Martin possède 56 € et Audrey 85 €. Quelle somme leur papa doit-il ajouter si les deux enfants veulent acheter un cadeau qui coûte 180 € pour la fête des Mères ?

.....

Corrigés p. 3



BRAVO ! Tu as fini le chapitre 3.  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





**JE SAIS DÉJÀ**

Lire les nombres de plus de 6 chiffres et utiliser la classe des millions et la classe des milliards.

**JE COMPRENDS**

On écrit 436 827 003. Chaque classe est séparée des autres par une espace.  
 On écrit un zéro pour les classes manquantes.  
 On dit : quatre-cent-trente-six-**millions** 827 **mille**-trois.  
 On lit de gauche à droite le nombre de chaque classe suivi de la classe, sauf pour les unités.

**CONSEILS PARENTS**

Soyez attentifs à la façon dont votre enfant respecte l'espace entre les différentes classes. Utilisez des situations de la vie courante pour faire lire et écrire ces nombres, qui ont une écriture souvent mixte (chiffres et mots).

★★ **1** Écris en chiffres.

- a) 2 millions 647 mille : .....
- b) 4 milliards 325 millions : .....
- c) 14 millions 125 mille 278 : .....
- d) 15 milliards 612 millions 485 : .....

★ **2** Observe l'exemple et continue sur le même modèle.

7 000 000 = 7 × 1 000 000 = 7 millions

- a) 28 000 000 = ..... c) 14 665 000 = .....
- b) 146 000 000 = ..... d) 3 438 000 = .....

★★ **3** Observe le tableau des populations de quelques grandes villes françaises.

Villes	Population	Villes	Population
Lille	226 827	Paris	2 234 105
Bordeaux	236 725	Metz	121 841
Nancy	106 318	Toulouse	440 204
Nantes	282 047	Marseille	850 602
Lyon	479 803	Strasbourg	271 708

Source : INSEE 2009.

a) Parmi ces villes, quelles sont les quatre plus peuplées ? Cite-les, donne leur nombre d'habitants et range-les de la plus peuplée à la moins peuplée.

.....  
 .....

b) Quelles villes ont un nombre d'habitants compris entre 250 000 et 500 000 ?

.....  
 c) Quel écart y a-t-il entre la ville la plus peuplée et la ville la moins peuplée ?

.....



Reporte-toi à la page 12 qui te donne des indications pour comparer et ordonner des nombres.

Corrigés p. 3





## JE SAIS DÉJÀ

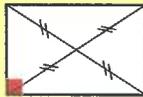
Reconnaitre les quadrilatères parmi plusieurs polygones différents. Reconnaitre des angles droits.

## JE COMPRENDS

Le **carré** a 4 angles droits.  
Ses 4 côtés ont la même longueur.  
Ils sont parallèles 2 à 2.  
Ses diagonales ont la même mesure.  
Elles se coupent à angle droit en leur milieu.



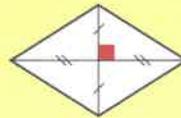
Le **rectangle** a 4 angles droits.  
Ses côtés opposés ont la même longueur.  
Ils sont parallèles 2 à 2.  
Ses diagonales sont égales et se coupent en leur milieu.



Le **parallélogramme** a des côtés opposés de même longueur.  
Ils sont parallèles 2 à 2.  
Ses diagonales se coupent en leur milieu.



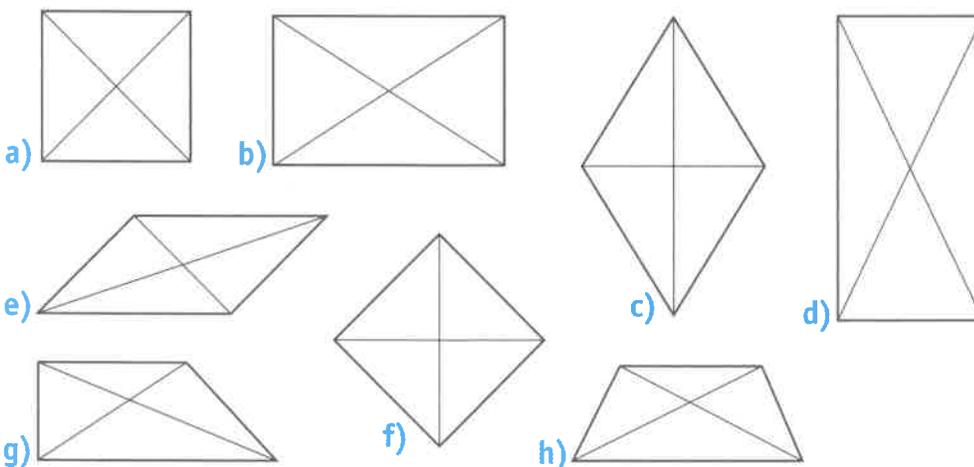
Le **losange** a 4 côtés de même longueur.  
Ils sont parallèles 2 à 2.  
Ses diagonales se coupent à angle droit en leur milieu.



## CONSEILS PARENTS

Sollicitez la mémoire de votre enfant en reprenant des questions extraites des exercices 1 et 2 de la page 17. Vous pouvez en faire un jeu de devinettes où chacun, à son tour, posera une question.

1 Colorie en **rouge** les quadrilatères qui sont des rectangles et en **vert** ceux qui sont des carrés.



2 Sur un papier uni, construis un rectangle de 8 cm de long et 6 cm de large.

3 Sur un papier uni, construis un carré en traçant d'abord les diagonales de 4 cm chacune.



Pour les ex. 2 et 3, sers-toi de l'équerre où tu as repéré l'angle droit par un point de couleur. Fais bien attention à repérer le trait du 0 sur ton double-décimètre. C'est le point de départ de ta mesure.

Corrigés p. 3



# Problèmes avec des multiplications (1)



**JE SAIS DÉJÀ**

Faire des multiplications. Repérer les nombres et les mots de l'énoncé qui vont me permettre de répondre à la question.

**JE COMPRENDS**

On fait une multiplication pour trouver une somme de nombres égaux :

► le prix de 3 livres à 4 € l'un :  $4 + 4 + 4 = 4 \times 3 = 12$  ;

► l'aire d'un rectangle 


 $5 + 5 + 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$   
 $= 3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$  ;

► 12 est le **produit** de  $4 \times 3$  ; 15 est le **produit** de  $5 \times 3$ .

**CONSEILS PARENTS**

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres qui seront à utiliser dans l'opération.

★ 1 Pendant ses vacances, monsieur Sprint fait chaque jour une promenade à pied de 5 km autour du village. Quelle distance aura-t-il parcourue en 21 jours ?

CALCUL MENTAL

★ 2 Au bureau, la secrétaire tire, en moyenne, 125 photocopies par jour. Combien cela fait-il de photocopies en une semaine de 5 jours de travail ? En quatre semaines ?

CALCUL MENTAL

★ 3 Un pied de géranium coute 1,58 €. Quel est le prix d'une barquette de 12 géraniums ? Combien dépense-t-on pour acheter 108 géraniums ?

★★ 4 Le directeur de l'école rassemble l'argent de la sortie de fin d'année. Il y a 127 élèves dans l'école. Chaque enfant paie 4 €. Quelle somme le directeur récolte-t-il ? Il loue deux cars qui coutent chacun 312 €. Le directeur a-t-il rassemblé assez d'argent ? Sinon, combien lui manque-t-il ?

★★★ 5 Observe l'exemple et complète le second tableau.

	×	×		
	4	2	6	→ 48
×	5	7	3	→ 105
×	9	8	1	→ 72
	↓	↓	↓	
	180	112	18	

	×	×		
	7	2	.	→ 70
×	3	.	.	→ 240
×	.	.	6	→ 24
	↓	↓	↓	
	21	64	.	



Attention, il y a 3 réponses successives à donner dans l'ex. 4.



Dans l'ex. 5, observe bien l'exemple et commence par la colonne de gauche.

Corrigés p. 3

... ..

**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 4.**  
Rendez-vous sur le site [www.hafier-entrainement.com](http://www.hafier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





**JE SAIS DÉJÀ**

Lire des informations reportées sur des lignes de coordonnées.  
Reconnaitre des graphiques de formes différentes.

**JE COMPRENDS**

Parfois, les informations chiffrées sont données sous forme de tableaux, de diagrammes en bâtons ou circulaires.  
Ces représentations permettent de voir facilement ces informations en une seule fois.

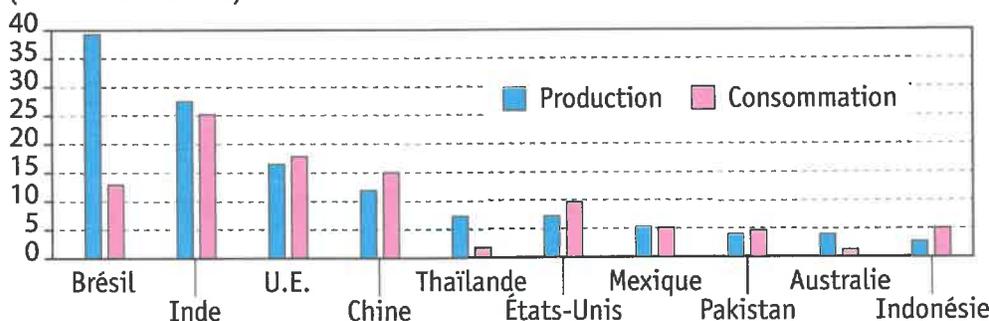
**CONSEILS PARENTS**

Profitez de la présence de ce type de données dans divers supports (presse jeunesse par exemple) pour expliciter ce qui est représenté, et ainsi en faciliter l'approche de votre enfant.

★ 1 Observe le document, puis réponds aux questions.

**Production et consommation de sucre brut des 10 plus gros producteurs mondiaux de sucre brut durant l'année 2010-2011**

Sucre brut (millions de tonnes)

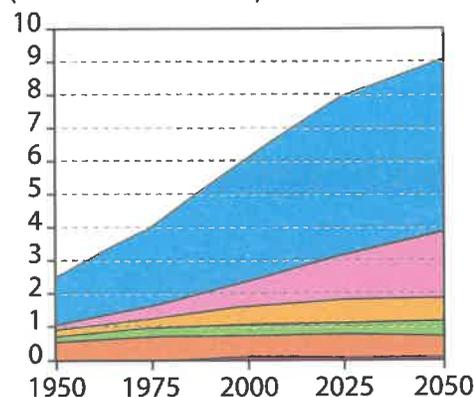


- a) Quel pays a la plus grosse production de sucre dans le monde ? .....
- b) Quel pays a la production la moins importante ? .....
- c) Quel est le pays le plus gros consommateur de sucre ? .....
- d) Quels sont les deux pays qui en consomment le moins ? .....

★★ 2 Observe le document, puis réponds aux questions.

- a) Quel était le nombre d'habitants sur Terre en 1950 ?  
.....
- b) À combien est estimée cette population en 2050 ?  
.....
- c) Quel est le continent dont la population croît le plus vite ?  
.....

**Population (milliards d'habitants)**



- Asie
- Afrique
- Amérique latine
- Amérique du Nord
- Europe
- Océanie

Source : ONU, World population prospects, 2008.



U.E. signifie Union européenne.



Aide-toi des traits horizontaux en face des données verticales pour faciliter ta lecture des informations.

Corrigés p. 4





**JE SAIS DÉJÀ**

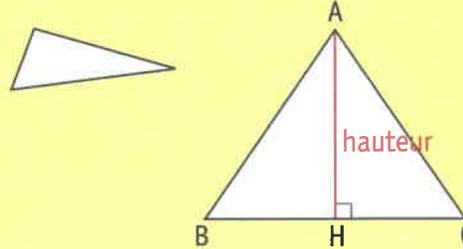
Distinguer les triangles parmi les polygones. Identifier un angle droit. Mesurer des longueurs à l'aide d'un double-décimètre.

**JE COMPRENDS**

Un triangle est un polygone à 3 **côtés** et 3 **sommets**.

La **hauteur** d'un triangle est la perpendiculaire abaissée d'un sommet au côté opposé.

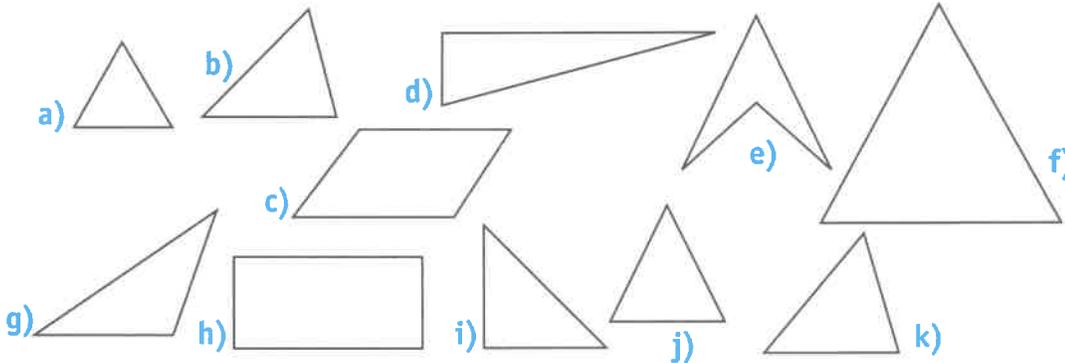
AH est une hauteur du triangle ABC.



**CONSEILS PARENTS**

*Demandez à votre enfant d'écrire les mots nouveaux en expliquant oralement ce qu'ils représentent. Utilisez des exemples de votre environnement pour faire reconnaître des triangles. Faites-lui construire des triangles par pliage.*

**1** Place une croix sous les figures qui sont des triangles.



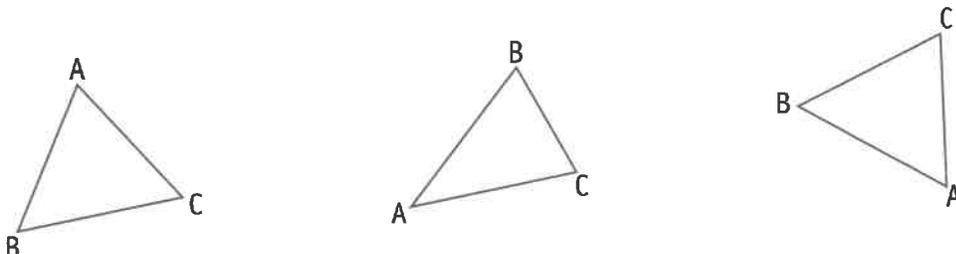
**JE COMPRENDS**

- ▶ Un triangle **isocèle** a 2 côtés égaux et 2 angles égaux.
- ▶ Un triangle **équilatéral** a 3 côtés égaux et 3 angles égaux.
- ▶ Un triangle **rectangle** a 1 angle droit.



**2** Dans l'exercice 1, colorie en **rouge** les triangles qui ont au moins deux côtés égaux. Hachure ceux qui ont un angle droit. Existe-t-il des triangles qui ont à la fois un angle droit et deux côtés égaux ? Essaie de trouver comment on les appelle.

**3** Construis la hauteur issue du sommet A dans chacun des triangles ci-dessous.



Pour l'ex. 3, place bien le petit côté de l'angle droit de ton équerre sur la base du triangle et fais passer le grand côté par le sommet (pointe) du triangle.

Corrigés p. 4



# Problèmes avec des grands nombres

## JE SAIS DÉJÀ

Lire et écrire des grands nombres.

## CONSEILS PARENTS

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres qui seront à utiliser dans l'opération. Faites surligner les mots importants qui doivent lui permettre de choisir la bonne opération.

- ★ 1 En 2005, les différentes recettes d'une commune se sont élevées à : 15 055 612 €, 3 435 168 € et 1 455 856 €.

Quel est le montant total de ces recettes ?

.....

- ★ 2 Complète le tableau des recettes des caisses du supermarché pour la journée du mardi.

	Caisse n° 1	Caisse n° 2	Caisse n° 3	Caisse n° 4	Caisse n° 5	Total
mardi	1 285 €	855 €	1 377 €	1 099 €	1 120 €	.....

- ★ 3 En 2013, la ville de Saint-Étienne comptait 171 900 habitants, la ville de Clermont-Ferrand en comptait 33 373 de moins.

À combien d'habitants s'élevait la population de Clermont-Ferrand en 2013 ?

.....

.....

- ★ 4 En une ponte, un poisson-lune peut pondre 300 millions d'œufs. Vingt poissons-lunes pourraient pondre autant d'œufs qu'il y a d'hommes sur la Terre.

À combien estime-t-on le nombre d'hommes sur la Terre ?

.....

.....

- ★ 5 En une année, le château de Versailles a reçu 2 100 000 visiteurs. La tour Eiffel en a reçu 2 400 000 de plus.

Quel est le nombre de visiteurs de la tour Eiffel ?

.....

.....

- ★ 6 En 2013, la population française comptait 64 612 900 habitants. On estime qu'en 2050 la population française sera de 70 000 000.

De combien augmenterait-elle ?

.....

.....

Corrigés p. 4



BRAVO ! Tu as fini le chapitre 5.  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !





JE SAIS DÉJÀ

Placer d'autres nombres entre deux nombres entiers.  
Placer des nombres sur une droite numérique graduée.

JE COMPRENDS

Dans la fraction  $\frac{2}{3}$  :



► 3 est le **dénominateur**.

Il indique qu'on a partagé l'unité en 3 parties égales ; chaque partie correspond à  $\frac{1}{3}$  ;

► 2 est le **numérateur**. Il indique qu'on a reporté 2 fois  $\frac{1}{3}$  sur la droite.

La fraction  $\frac{2}{3}$  sert aussi à désigner le point A.

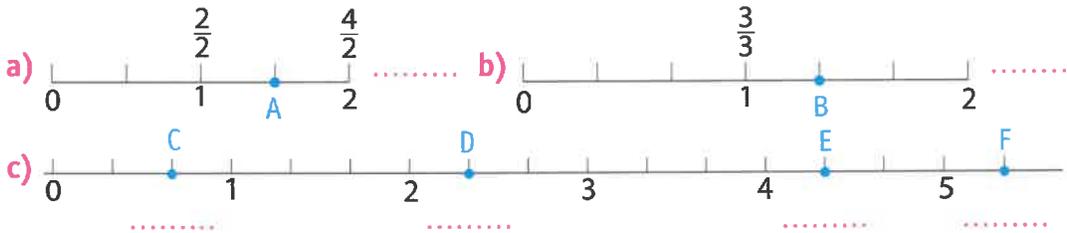
Quand le numérateur et le dénominateur sont égaux, la fraction est égale à 1 :  $\frac{3}{3} = 1$ .

Quand le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est supérieure à 1 :  $\frac{6}{3} = 2$  ;  $\frac{8}{3} = 2 + \frac{2}{3}$ .

CONSEILS PARENTS

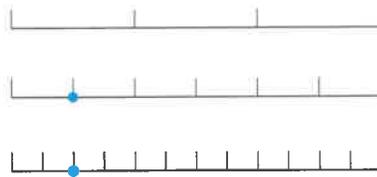
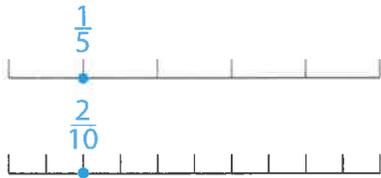
Reprenez avec votre enfant des exemples simples dans la vie courante de partages en parts égales : par exemple lors du partage d'une tarte, d'une feuille de papier que l'on coupe en 2, en 4, en 8.

★ 1 Écris la fraction qui correspond à chaque point.



Pense bien que le segment complet représente l'unité qui est partagée en morceaux égaux et observe bien la place du point bleu.

★★ 2 Aide-toi des schémas suivants pour compléter les écritures.



$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$

b)  $\frac{2}{5} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{10}$

d)  $\frac{1}{6} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{12}$

f)  $\frac{2}{3} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{12}$

a)  $\frac{3}{5} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{10}$

c)  $\frac{4}{5} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{10}$

e)  $\frac{4}{6} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{12}$

g)  $\frac{3}{3} = \frac{\dot{\phantom{0}}}{12}$



Dans l'ex. 4, regarde bien le **dénominateur**, c'est lui qui te dira en combien de morceaux égaux tu dois partager le segment.

★★★ 3 Sur du papier uni, trace un segment [AB] de 12 cm. Places-y les fractions :  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ .

★★★ 4 Sur chaque segment, colorie en rouge la partie qui correspond à la fraction indiquée.

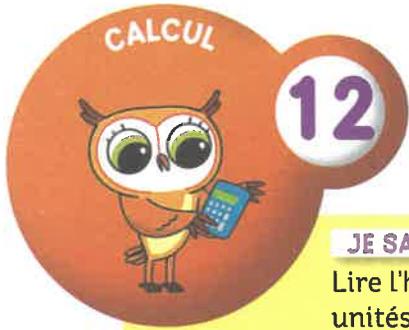


Corrigés p. 4



12

Mesure des durées



JE SAIS DÉJÀ

Lire l'heure sur un cadran de montre ou de pendule. Énoncer les unités de mesures des durées (heures, minutes, secondes).

JE COMPRENDS

- ▶ 1 h = 60 min
- ▶ 1 min = 60 s
- ▶ 1 h = 3 600 s
- ▶ 1 jour = 24 h

★ 1 Combien manque-t-il :

- a) à 12 min pour faire 1 h ? .....
- b) à 45 s pour faire 1 min ? .....
- c) à 12 h pour faire 1 jour ? .....
- d) à 25 min 15 s pour faire 1 h ? .....

★ 2 Exprime en secondes.

- a) 8 min 15 s = .....
- b) 1 h 16 min = .....
- c) 5 h 18 s = .....
- d)  $3\text{ h } \frac{1}{4} =$  .....

JE COMPRENDS

Pour additionner des durées, on peut additionner séparément les heures, les minutes et les secondes, puis effectuer les transformations des secondes en minutes, des minutes en heures.

$$2\text{ h } 45\text{ min} + 3\text{ h } 28\text{ min} = (2\text{ h} + 3\text{ h}) + (45\text{ min} + 28\text{ min}) = 5\text{ h} + 73\text{ min}$$

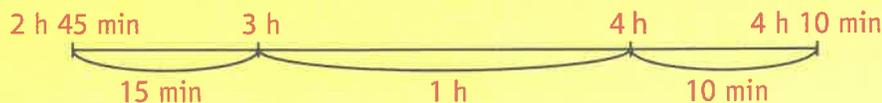
$$= 5\text{ h} + (1\text{ h} + 13\text{ min}) = 6\text{ h } 13\text{ min}$$

★★ 3 Calcule.

- a)  $4\text{ h } 26\text{ min} + 5\text{ h } 13\text{ min} =$  .....
- b)  $2\text{ h } 34\text{ min} + 5\text{ h } 18\text{ min} =$  .....
- c)  $52\text{ min } 25\text{ s} + 34\text{ min } 48\text{ s} =$  .....

JE COMPRENDS

Pour calculer le temps qui s'est écoulé entre 2 h 45 min et 4 h 10 min, on peut procéder par sauts successifs sur une droite numérique.



★★ 4 Calcule les durées entre les moments indiqués.

- a)  $5\text{ h } 25\text{ min}$  —————  $7\text{ h } 10\text{ min}$
- b)  $21\text{ h } 40\text{ min}$  —————  $23\text{ h } 45\text{ min}$

CONSEILS PARENTS

Ces notions sont connues de votre enfant mais la difficulté portera sur les calculs faits sur ces unités. Entraînez-le à passer mentalement d'une unité à l'autre lors de situations familières (durée d'un trajet, d'un cours, d'une émission de TV...).



Attention ! Si le nombre de minutes dépasse 60, n'oublie pas de les transformer en heures.



Dans l'ex. 4, utilise des étapes faciles en passant par les heures, par exemple.

Corrigés p. 7



# Problèmes sur la mesure des durées



**JE SAIS DÉJÀ**

Utiliser les mesures de durées. Effectuer des conversions et des opérations simples sur ces mesures.

**CONSEILS PARENTS**

Lisez le texte à voix haute avec votre enfant et demandez-lui de surligner les nombres qui seront à utiliser dans l'opération.

★ 1 Un match de foot a commencé à 14 h 15 et s'est terminé 1 h 50 plus tard.

Quelle heure était-il quand il s'est terminé ? .....

.....

★ 2 Baptiste a pris de longues vacances à l'étranger. Il est parti le 9 juillet au soir et il est revenu le 6 septembre au matin.

Combien de jours ses vacances ont-elles duré ?

.....

.....

★★ 3 Un moniteur d'auto-école a donné 4 leçons de 1 h 30 min chacune, avec un arrêt de 15 min entre chaque leçon. À quelle heure a-t-il terminé, s'il a commencé son travail à 7 h 30 le matin ? .....

.....

★★ 4 Sur un CD de 180 min, on a enregistré un film qui dure 1 h 52 min. Quel temps d'enregistrement reste-t-il sur le CD ?

.....

.....

★★ 5 À la télévision, un film commence à 20 h 45 et se termine à 22 h 20.

Combien de temps dure-t-il ? .....

.....

★★★ 6 Pour préparer une tarte, il faut 20 min. Il faut compter 45 min de cuisson et 30 min pour la laisser refroidir. À quelle heure doit-on commencer la préparation si on veut manger la tarte à midi ?

.....

.....



Tu peux t'aider d'un calendrier.



Si les durées sont exprimées dans la même unité, cela facilitera tes calculs.

Corrigés p. 7



**BRAVO ! Tu as fini le chapitre 12.**  
Rendez-vous sur le site [www.hatier-entrainement.com](http://www.hatier-entrainement.com)  
pour encore plus d'exercices et de conseils !

